

TALENT&TECH
FOUNDATION

**FOMENTANDO
LAS STEM PARA
TRANSFORMAR
EL MUNDO**



2025/2026



01. FUNDACIÓN ASTI

Impulsando el talento STEM para transformar el futuro

02. AVANZAMOS

Nuevo talento, nuevos reconocimientos, nuevas alianzas

03. EL CURSO EN CIFRAS

Alto impacto con resultados reales

04. NUESTROS PROGRAMAS

Proyectos educativos de alto impacto para el desarrollo del talento STEM

4.1 STEM Talent Girl

4.2 ASTI Robotics Challenge

4.3 Orienta STEM

4.4 Ruralbotic

4.5 STEAM Talent Kids

4.6 Exploradores STEM CyL

05. OBSERVATORIO STEM

Datos accionables para abordar la educación stem en españa

06. ACOMPAÑANDO A LOS CENTROS EDUCATIVOS Y UNIVERSIDADES

Juntos, con un propósito común

07. COMUNICACIÓN CON PROPÓSITO

Más visibilidad, más conversación

08. DIEZ AÑOS ESCRIBIENDO EL FUTURO

09. AGRADECIMIENTOS

Carta de la **PRESIDENTA**

Vivimos una época de cambios extraordinarios. La inteligencia artificial y las nuevas tecnologías están redefiniendo nuestra forma de trabajar, aprender, relacionarnos y competir. Sin embargo, el verdadero reto no es tecnológico. Es humano.

La pregunta que debemos hacernos no es solo qué tecnología seremos capaces de desarrollar, sino si seremos capaces de descubrir, promover, ilusionar y aprovechar todo el talento que nuestra sociedad necesita para construir ese futuro.

En la Fundación ASTI respondemos a esa pregunta con hechos. Creemos que el talento es el recurso más valioso y estratégico de un país, y que cultivarlo desde edades tempranas es una responsabilidad compartida. Por eso trabajamos para que niños, niñas y jóvenes descubran y desarrollen su potencial, despierten su interés por la ciencia y la tecnología y trabajen competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la curiosidad, el trabajo en equipo o el afán de superación, esenciales para desenvolverse en un mundo en constante transformación.

“Creemos que **el talento** es el recurso más valioso y estratégico de un país, y que desarrollarlo desde edades tempranas es una responsabilidad compartida”

Pero sabemos que el talento no florece en solitario. Necesita referentes que inspiren, docentes que les ayuden a florecer, familias que impulsen, empresas comprometidas y administraciones que apuesten por el poder transformador de la educación y el valor de la colaboración público-privada. Durante estos 10 años hemos contribuido a construir un ecosistema en el que todos ellos trabajan con un propósito compartido: que ningún joven renuncie a desarrollar su talento por falta de referentes, confianza u oportunidades.

Las páginas que siguen recogen proyectos, cifras e historias. Hablan de miles de jóvenes que han descubierto una vocación, de docentes que han incorporado nuevas herramientas a sus aulas, de empresas que han decidido implicarse en el desarrollo del talento que nuestro país necesita y de instituciones que han confiado en una manera diferente de acercar la ciencia

y la tecnología a las nuevas generaciones.

Sin embargo, el verdadero impacto no puede medirse únicamente en números. Se encuentra en cada estudiante que gana la confianza necesaria para elegir un camino que antes no imaginaba posible. En cada niña que descubre que la ingeniería también puede ser su lugar. En cada familia que comprende que educar para el futuro significa despertar la curiosidad, la confianza y el deseo de seguir aprendiendo. Y en cada alianza que demuestra que, cuando compartimos un propósito, las oportunidades crecen y el impacto se multiplica.

“Nunca ha sido tan importante preparar a las nuevas generaciones para comprender, crear y liderar la tecnología que está transformando el mundo”

A todos los que hacéis posible este proyecto — equipo, patronato, empresas colaboradoras, administraciones públicas, centros educativos, universidades, mentores, voluntarios y familias — quiero trasladaros mi más sincero agradecimiento. Vuestra confianza, compromiso y generosidad han permitido que la Fundación ASTI siga creciendo como una comunidad capaz de transformar vidas a través del desarrollo del talento. El futuro no se espera. Se construye. Vivimos un momento decisivo.

Nunca ha sido tan importante preparar a las nuevas generaciones para comprender, crear y liderar la tecnología que está transformando el mundo.

Gracias por recorrer este camino juntos. Lo mejor, sin duda, está todavía por venir.

Verónica Pascual Boé

Presidenta de la Fundación ASTI

Impulsando ● el
talento STEM para
transformar el
FUTURO

Nuestra MISIÓN

En la **Fundación ASTI** fomentamos y desarrollamos el **talento STEM** en todas las etapas e itinerarios del ciclo formativo, a través de programas educativos de alto impacto, que se nutren de la colaboración en ecosistemas público - privados.

El talento STEM se ha convertido en un recurso imprescindible para afrontar los grandes desafíos de nuestro tiempo. Sin embargo, la creciente demanda de profesionales con competencias científico-tecnológicas continúa superando la oferta disponible, generando una brecha que compromete la capacidad de innovación, la competitividad empresarial y el desarrollo económico y social.

El **63%** de las empresas identifica la falta de competencias como la principal barrera para su transformación hasta 2030 (Foro Económico Mundial, 2025)

España necesitaría incorporar más de **1,39 millones** de profesionales digitales para alcanzar el objetivo de la Década Digital de la UE. Actualmente solo el 4,4% del empleo corresponde a especialistas TIC, frente al objetivo europeo del 10% (Comisión Europea)

**30% hombres
/12% mujeres**

son los graduados STEM en España, del total de graduados (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Curso 2023 /2024.)

Las mujeres representan el

19,6%

del total de especialistas digitales, una décima más que la media europea ("Brecha digital de género", Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI), Edición 2026)

1% TIC y 11% Ingeniería

Es el porcentaje de alumnas de Bachillerato que quieren realizar estos grados (Observatorio STEM. Mujer y STEM, Fundación ASTI, enero 2026)

Desde 2017, la Fundación ASTI trabaja para impulsar el talento STEM allí donde nace: en la curiosidad de niños y jóvenes. Nuestra misión es preparar a las nuevas generaciones para un mundo en constante transformación, acercándoles la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas como herramientas para construir su futuro y contribuir al progreso de la sociedad.

Con ese propósito, desarrollamos programas que fomentan las vocaciones científico-tecnológicas desde las primeras etapas educativas y acompañan a los estudiantes a lo largo de su itinerario formativo. Un recorrido que pone el foco tanto en la adquisición de competencias técnicas como en el desarrollo de habilidades personales, convencidos de que el talento necesita conocimiento, pero también confianza, creatividad, liderazgo y capacidad de colaboración.

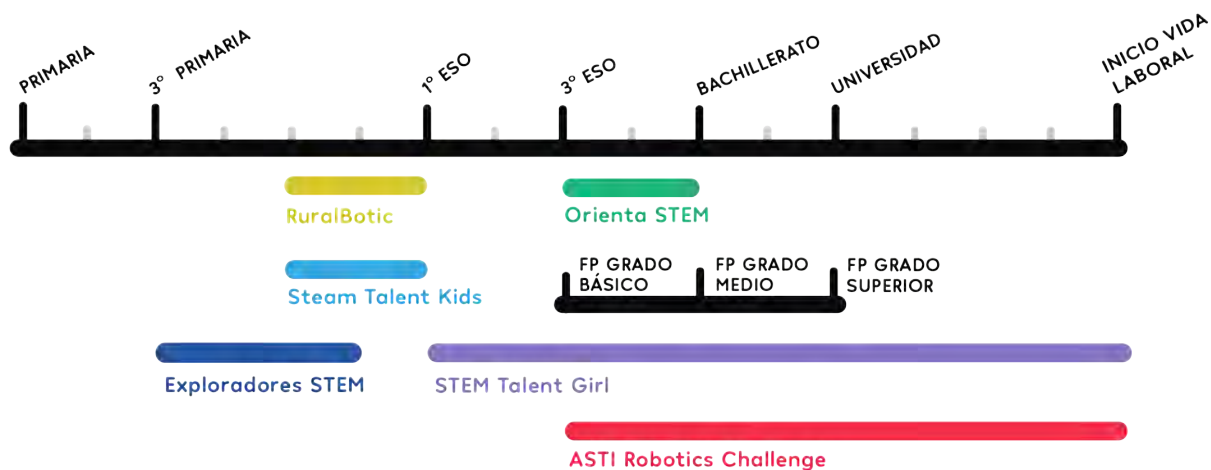
Nuestra intervención se adapta a las distintas etapas y realidades del alumnado. Introducimos el pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa desde edades tempranas, favoreciendo el aprendizaje práctico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Diseñamos iniciativas que responden a las necesidades de colectivos con circunstancias específicas, como quienes viven en entornos rurales o presentan altas capacidades, para que el lugar de origen o las características individuales nunca sean un límite para desarrollar el talento.

***Cada vocación que despertamos
representa una oportunidad para una
persona, pero también una inversión en el
futuro de nuestra sociedad***

Asimismo, seguimos comprometidos con uno de los grandes retos del ecosistema STEM: **aumentar la presencia femenina en las disciplinas científico-tecnológicas.**

Porque cada vocación que despertamos representa una oportunidad para una persona, pero también una inversión en el futuro de nuestro tejido empresarial, de nuestra economía y de nuestra sociedad.

ITINERARIO FORMATIVO FUNDACIÓN ASTI



Nuestros 

PROGRAMAS

STEM Talent Girl



STEM Talent Girl es el programa de referencia de la Fundación ASTI para impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las niñas y jóvenes. A través de un itinerario longitudinal, acompaña a las alumnas desde la Educación Secundaria hasta su incorporación al mundo profesional, ofreciéndoles orientación, formación, mentoría y el apoyo de una amplia red de mujeres referentes.

**el talento
femenino que moverá
el mundo**

#TalentGirl



Su objetivo es romper los estereotipos que todavía alejan a muchas jóvenes de las disciplinas STEM, fortaleciendo su confianza y ayudándolas a descubrir todo su potencial para que puedan desarrollar con éxito su futuro académico y profesional.

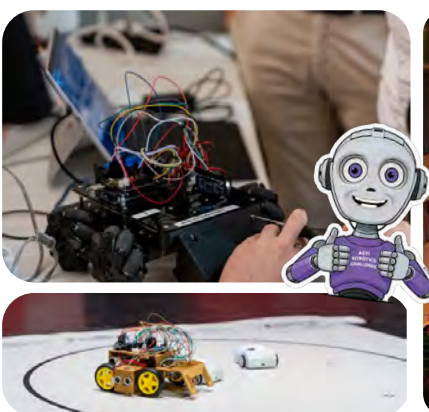


ASTI Robotics Challenge

ASTI Robotics Challenge es el *mayor programa de robótica educativa de España* en su categoría y una experiencia de aprendizaje basada en retos reales. A través del diseño, construcción y programación de robots móviles, los participantes desarrollan competencias técnicas y habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación o la resiliencia.

la experiencia de 
robótica educativa
+ importante de España 

Tras diez ediciones, miles de estudiantes de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad han descubierto que la tecnología también es una forma de crear, innovar y transformar el mundo.



Orienta STEM

Orienta STEM ofrece *sesiones de divulgación de las STEM en centros educativos* dirigidos al alumnado de 3º de ESO. Tiene como objetivo acompañar a los centros en sus planes de orientación académica y profesional, conectando a los estudiantes con profesionales STEM que les ofrecen su experiencia a través de charlas informativas que inciden en la disrupción tecnológica y el carácter esencial de estas nuevas capacitaciones para el futuro.

#stemPEOPLE

**Orientación y capacitación
para planificar el**

futuro académico



Aunque la Fundación ASTI ya venía realizando estas charlas con anterioridad, durante el curso 25/26 se han configurado como un programa propio, dándoles una entidad especial y fomentando su capacidad inspiradora con una mejora del contenido.

Ruralbotic

Ruralbotic acerca la robótica educativa y las competencias digitales al alumnado de Educación Primaria que vive en entornos rurales, con el convencimiento de que el lugar de nacimiento no debe determinar las oportunidades de aprendizaje.

El programa promueve la igualdad de oportunidades, reduce la brecha territorial y contribuye a que niños y niñas desarrollen las habilidades necesarias para afrontar los retos del futuro, demostrando que **la innovación también puede convertirse en un motor de desarrollo para el medio rural.**

#stemPEOPLE
#stemPEOPLE
#stemPEOPLE

**impulsar la igualdad
de oportunidades ➔
en entornos rurales**



STEAM Kids

STEAM Talent Kids introduce la ciencia y la tecnología en las primeras etapas educativas mediante experiencias prácticas, basadas en la robótica educativa. A través de metodologías activas, el programa fomenta el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo.

Su enfoque inclusivo garantiza que todos los niños y niñas puedan desarrollar su talento, independientemente de sus capacidades o circunstancias, incorporando además iniciativas específicas como STK+, dirigidas a alumnado con altas capacidades o con trastorno del espectro autista.

#stemPEOPLE

#stemPEOPLE
#stemPEOPLE
#stemPEOPLE

descubriendo la
tecnología en igualdad
desde **edades tempranas**



Exploradores STEM CyL

Exploradores STEM CyL es un novedoso proyecto educativo diseñado **para impulsar el interés del alumnado de 3º de Primaria en las disciplinas STEM en Castilla y León** a través de recursos innovadores, actividades prácticas y un enfoque colaborativo que involucra a alumnos, docentes y familias, así como a empresas de la Comunidad.

Exploradores STEM CyL **promueve la integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas como pilares fundamentales** para el desarrollo de habilidades críticas en los alumnos e implementa conocimiento y habilidades a través del uso de kits educativos STEM diseñados específicamente para fomentar el aprendizaje práctico y experiencial.



Este programa está financiado al 100% por la Consejería de Economía y Hacienda de la Junta de Castilla y León y se desarrolla en colaboración con la Consejería de Educación, implantándose en distintos colegios de la Comunidad Autónoma.

AVANZAMOS

Nuevo talento,
nuevos reconocimientos,
nuevas alianzas

El curso 2025/2026 ha marcado nuevos hitos para la Fundación ASTI. Con un equipo en crecimiento, hemos incorporado nuevos perfiles especializados en educación y tecnología, que complementan un equipo caracterizado por su profesionalidad y solidez. **Hemos lanzado un nuevo programa con recursos altamente innovadores y, un año más, nuestra labor ha sido reconocida con diversos premios, como los Premios Alianza STEAM del Ministerio de Educación, los Premios de Filantropía de CaixaBank Wealth Management o los STEM Women Congress Awards.**

Patronato

Verónica Pascual, presidenta de la Fundación ASTI. Presidenta de Endeavor Spain, consejera independiente en GAM y Viscofan

Manuel Bermejo, presidente y fundador de The Family Advisory Board

Emma Fernández, consejera independiente en Axway, Digital Consumer Bank, Metrovacesa e Iskaypet

Paula Toledano, Wealth Planning and Philanthropy Global Family Office, Santander Private Banking

Francisco González, Socio en el bufete Escárte Abogados

Equipo

Rubén Martínez, director ejecutivo

Roberto Ranz, director de Innovación Educativa

Lucía López, directora de Relaciones Institucionales

Jorge Fernández, responsable de Digitalización

Estefanía Serrano, responsable de Relaciones Institucionales y Crowdfunding

Rocío Soria, responsable de Comunicación y Marketing

Laura González, responsable de Programas

Patricia Caselles, responsable de Operaciones. Programas de Género

Andrea Picón, responsable de Operaciones. Programas de robótica

Yennyfer Téllez, responsable de Operaciones. Programas de robótica

Karla Escobar, responsable de Operaciones. Exploradores STEM

Gloria Heredia, delegada territorial en Madrid y responsable de Estrategia con Centros Educativos

Celia Aguilar, delegada territorial en Burgos, León y Palencia

Raquel Barrios, delegada territorial en Zamora

María Bravo, delegada territorial en Segovia

Alina Catalina Hapca, delegada territorial en Soria

Laura Miralles, delegada territorial en Zaragoza

Manuela Villar, delegada territorial en Málaga

Ona Bascuñán, delegada territorial en Valencia

Eva María Muñoz, delegada territorial en A Coruña

Ruth Martín Sanz, delegada territorial de Valladolid

Patricia García, delegada territorial de Ávila

María Anciones, delegada territorial en Salamanca



El equipo posa con colaboradores y amigos de la Fundación ASTI

Llegamos más lejos

Durante el curso 2025/26 hemos consolidado la expansión territorial de la Fundación ASTI. Las sedes de Málaga, Zaragoza y Valencia, inauguradas el año anterior, han afianzado su actividad, confirmando el interés por acercar programas STEM de calidad a nuevos territorios.

Al mismo tiempo, hemos dado un nuevo paso en nuestro crecimiento con la incorporación de **dos nuevos partners, Corporación Hijos de Rivera y Proyecto Extremadura, con quienes hemos trabajado en los últimos meses para abrir nuevas sedes en A Coruña y Extremadura el curso 26/27.**

Por otro lado, Ruralbotic ha sumado dos nuevas sedes a las habituales en Castilla y León, en Teruel y Madrid, llevando la robótica educativa a nuevos entornos, ampliando el alcance de nuestra misión y reforzando esa idea de que el talento no entiende de códigos postales.



Reconocidos en los Premios Alianza STEAM

(pero no solo...)

La **Mención Honorífica concedida a la Fundación ASTI en la II edición de los Premios Alianza STEAM**, otorgados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, supone un reconocimiento al trabajo desarrollado durante años para despertar vocaciones STEM y fomentar una mayor presencia femenina en los ámbitos científico-tecnológicos.

Este galardón refuerza nuestro compromiso con una educación capaz de generar oportunidades, romper estereotipos y preparar a las nuevas generaciones para afrontar los retos del futuro, **consolidando a la Fundación ASTI como un referente en la promoción del talento STEM en España.**



Además, nuestro programa **STEM Talent Girl** recibió el **STEM Women Congress Award** en la categoría de Inspiration, por el enorme impacto del proyecto y su solidez en la reducción de la brecha de género en las disciplinas STEM, creando referentes, acompañando el talento femenino y generando oportunidades para las profesionales del futuro.



A este reconocimiento, se suman otros dos importantes galardones que ha recibido nuestra presidenta Verónica Pascual:

- **Premios de Filantropía CaixaBank Wealth Management**, por su impulso de la Fundación ASTI, cuyo propósito es contribuir a la prosperidad de la sociedad y el impulso de la economía a través del fomento y desarrollo del talento STEM en edades tempranas, permitiendo alcanzar los retos y oportunidades de la industria 4.0.



- **El Premio Castilla y León de Investigación Científica y Técnica e Innovación 2025**, que reconoce una trayectoria de liderazgo e innovación al servicio del desarrollo tecnológico y empresarial. El galardón pone en valor su contribución al impulso del talento STEM y su compromiso con la formación de las nuevas generaciones, una visión que también inspira y guía



Alianzas: la riqueza nace de la colaboración

Las alianzas que hemos consolidado durante este curso con entidades sociales, educativas y empresariales refuerzan nuestra capacidad para llegar más lejos y responder a necesidades específicas. Gracias a estas colaboraciones, hemos ampliado el alcance de nuestros programas y desarrollado iniciativas dirigidas a colectivos como menores en situación de vulnerabilidad, alumnado con altas capacidades o personas con discapacidad visual, de la mano de organizaciones especializadas como la ONCE. **Porque solo a través de la colaboración es posible construir un ecosistema capaz de generar oportunidades STEM para todos.**

- **Smartick:** Smartick es un método de aprendizaje online adaptativo para niños de 4 a 14 años que utiliza inteligencia artificial para enseñar matemáticas, lectura, programación y pensamiento crítico. Con sus responsables suscribimos un acuerdo que refuerza nuestro compromiso con una educación accesible, inclusiva y orientada al futuro. Uno de los hitos de esta alianza es el uso de Monk, la plataforma de evaluación adaptativa de Smartick, con la que hemos evaluado a más de 400 alumnas de STEM TALENT GIRL y a 700 estudiantes de primaria del programa Exploradores STEM CyL.

- **Fundación ONCE /Inserta:** El acuerdo suscrito con esta organización de referencia nacional tiene como objetivo impulsar el acceso a la tecnología en el entorno rural y reducir la brecha digital territorial, prestando especial atención a colectivos vulnerables como las personas con discapacidad.

Esta alianza permitirá acercar tecnologías de vanguardia al alumnado rural, **fomentar vocaciones STEM desde la inclusión y demostrar que el talento** puede desarrollarse en cualquier lugar cuando existen las oportunidades adecuadas.



- **Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST):** Esta alianza contempla el desarrollo de iniciativas conjuntas que impulsen el talento, las vocaciones STEM y la educación tecnológica. Está basada en la puesta en marcha de proyectos educativos, actividades de programación y robótica, así como la colaboración en eventos y programas orientados al desarrollo del talento digital y al fomento de la presencia femenina en las disciplinas STEM.



- **Fundación Dáboris:** La Fundación ASTI ha firmado un acuerdo de colaboración con la Fundación Dáboris para acercar sus programas de desarrollo del talento digital y fomento de las vocaciones STEM a jóvenes con un alto potencial académico y recursos económicos limitados. Esta alianza contribuirá a ampliar las oportunidades formativas de estos estudiantes y a reforzar su preparación para afrontar con éxito su futuro académico y profesional.

El curso en cifras

Alto impacto con
resultados reales

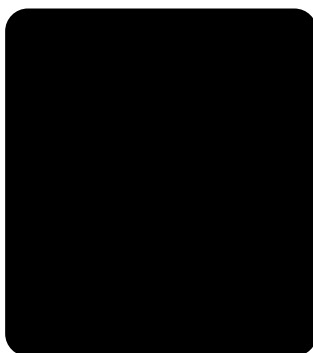
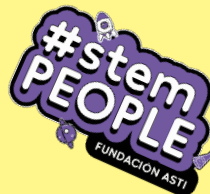
+12.500
alumn@s

+350
colegios
impactados



+800
mentor@s
voluntarios

4,4/5
satisfacción
con nuestros
programas



800
actividades

1200
menciones
en prensa

Nuestros 

programas

Proyectos educativos
de **alto impacto** para
el desarrollo del
talento STEM

STEM TALENT GIRL

Una experiencia transformadora con impacto real en la generación de **vocaciones femeninas.**

Más allá de la inspiración: capacitar, experimentar, acompañar

El curso 2025/26 ha consolidado a STEM Talent Girl como uno de los grandes programas de impulso del talento femenino STEM en España. Tras la expansión territorial del año anterior, las nueve sedes de Castilla y León, Madrid, Málaga, Zaragoza y Valencia han reforzado su actividad, mientras se han sentado las bases para la apertura de nuevas sedes en Galicia y Extremadura durante el próximo curso, de la mano de Corporación Hijos de Rivera y Proyecto Extremadura.

Al trabajo realizado de forma presencial, se suma el apoyo de una plataforma educativa pionera, que permite realizar el programa de forma virtual a todas aquellas alumnas que residen en lugares sin sede física. Además, ofrece contenidos extra disponibles para todos y articula el despliegue del programa, ofreciendo una experiencia mucho más rica a todas las personas que participan en él: mentoras, familias y, por supuesto, al alumnado.



Este curso ha ofrecido un mayor número de experiencias prácticas para acercarse a las STEM y ha puesto aún más el foco en las habilidades blandas

Más de 1.400 niñas y jóvenes han formado parte de un itinerario que combina inspiración, formación, mentoría y experiencias reales en empresas, acompañadas por una red de profesionales que comparten conocimiento, referentes y oportunidades.

Este curso se ha apostado por una formación mucho más experiencial y enfocada al futuro, incidiendo no solo en la información y los conocimientos técnicos, sino en la capacitación en aquellas habilidades blandas que son esenciales para afrontar con éxito el futuro laboral.



Como en ediciones anteriores, STEM Talent Girl se ha articulado en varios itinerarios adaptados a cada etapa educativa:

STEM for Her I, dirigido a alumnas de 1º y 2º de ESO; STEM for Her II, dirigido a 3º y 4º de ESO; Mentor Women, para estudiantes de Bachillerato; y Real Work, orientado a universitarias y alumnas de Formación Profesional.



I GALA DE TALENTO STEM:

donde el valor del programa se tangible

Dos de las actividades más especiales que se en STEM Talent Girl son voluntarias, pero muestran entrega de muchas de nuestras alumnas y el enorme alberga el programa.

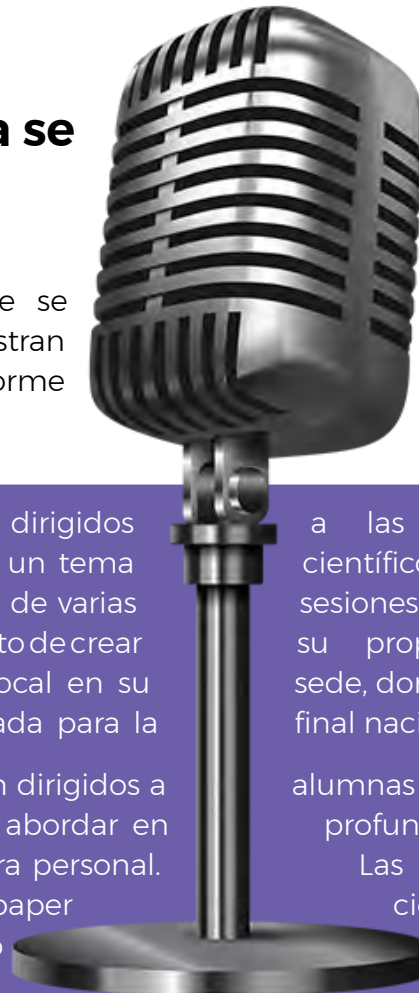
vuelve

desarrollan la absoluta talento que

- Los **Proyectos de Divulgación STEM** están dirigidos ESO y tienen como objetivo que exploren un tema a comunicarlo de forma efectiva. A lo largo de varias por expertas de Big Van Ciencia, asumen el reto de crear científico y presentarlo ante un tribunal local en su mejor de su provincia, que queda clasificada para la
- Los **Proyectos de Investigación STEM** están dirigidos a FP y universidad y permiten a la alumna abordar en que ha de investigar guiada por su mentora personal. realizan este proyecto deben entregar un paper realizar una presentación ante un jurado puntuadas a nivel nacional, pasan a la final

a las alumnas de científico y aprendan sesiones, acompañados su propio monólogo sede, donde se elige a la final nacional.

alumnas de Bachillerato, profundidad un tema Las jóvenes que científico y local. Las mejor nacional.



Estos dos retos son emocionantes, reúnen el mejor talento del curso y, en años anteriores, se habían resuelto de forma interna, como una actividad más del programa. Pero en 2026 quisimos darle la dimensión que corresponde, a través de la I Gala del Talento STEM de la Fundación ASTI, que reunió en Madrid el 6 de junio a las finalistas de los Monólogos Científicos y los Proyectos de Investigación STEM, para que todo el que quisiera pudiera disfrutarlo.

Los retos de divulgación e investigación STEM son uno de los momentos más emocionantes de STEM Talent Girl y en 2026, por primera vez, quisimos celebrarlo con toda la comunidad del programa en un gran evento en Madrid

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicaciones (ETSIT) de la Universidad Politécnica de Madrid acogió el encuentro, que se prolongó durante toda la mañana. Una primera parte, a puerta cerrada, donde varios tribunales escogieron a las mejores entre las mejores. Y, una segunda, en el auditorio, donde disfrutar de unos trabajos que dejaron a todo el público con la boca abierta.

Los trabajos ganadores y sus autoras fueron:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Bachillerato y universidad)

- **Sara De Juan Urién**, Centro de datos: retos de sostenibilidad y soluciones tecnológicas emergentes
- **Carmen Vico Guerra**, StaphHunter: Sistema de detección precoz y tratamiento localizado de infecciones en prótesis articulares mediante nanopartículas mesoporosas y biosensores
- **Laura Pascual de la Torre**, Modulación de la señalización intracelular en células CAR-T

PROYECTOS DE DIVULGACIÓN (ESO)

- **Elena María Canga Sánchez**, Neurodivergencias
- **María Chaparro Sánchez**, Toxoplasma
- **Elisa Amor Martínez**, Giro de la cabeza en búhos
- **Sofía Barrios**, Venus



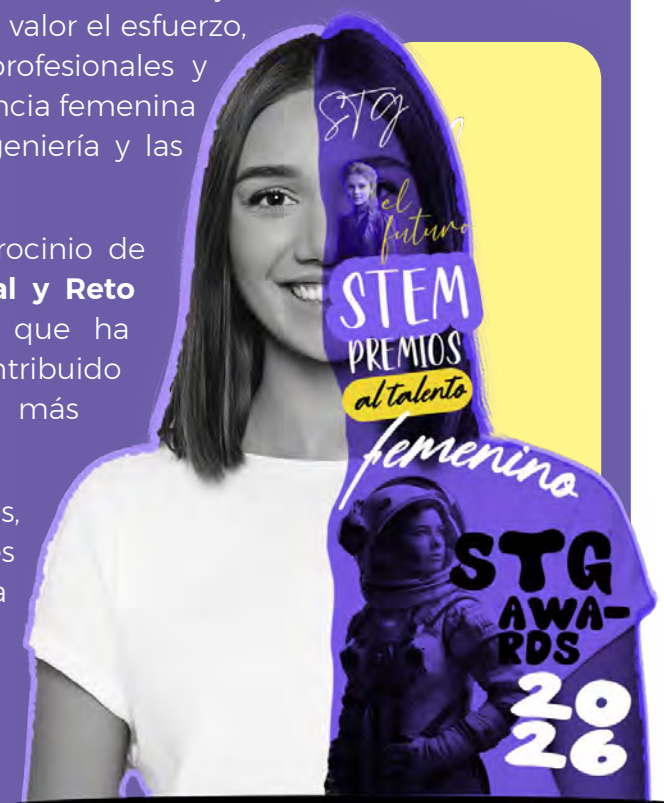
STG AWARDS 2026:

El talento tiene premio

La Junta de Castilla y León y la Fundación ASTI celebraron el 19 de junio la VI edición de los STEM Talent Girl Awards, premios que ponen en valor el esfuerzo, la excelencia y el compromiso de estudiantes, profesionales y organizaciones que contribuyen a impulsar la presencia femenina en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

La ceremonia contó con la colaboración y el patrocinio de la **Cátedra Internacional en Inteligencia Artificial y Reto Demográfico de la Universidad de Salamanca**, que ha respaldado activamente esta iniciativa y ha contribuido a su desarrollo al acogerla en una de sus sedes más representativas, el Centro Internacional del Español.

El evento reunió a alumnas, familias, mentoras, docentes, empresas y representantes institucionales y contó con las intervenciones de la vicepresidenta segunda de la Junta de Castilla y León, Isabel Blanco, y la presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual.



#STGAWARDS26

En la edición de 2026, las galardonadas fueron:

Mejor Alumna de 1º - 2º ESO

Aisha Peña Martínez

1º Mención de Honor: Daniela Garrido Ajates

2ª Mención de Honor: Jimena Martín Torío

Mejor Alumna de 3º - 4º ESO

Lorena Frutos Arranz

1ª Mención de Honor: Soukaina El Ghali

2ª Mención de Honor: Vega Marín

Mejor Alumna de Bachillerato

Pilar López Molero

1ª Mención de Honor: Jimena Garmon Alcalde

2ª Mención de Honor: María Castro Álvarez

Mejor Alumna de Formación Profesional

Idoia Martínez González

1ª Mención de Honor: Paula Ruiz Ayala

2ª Mención de Honor: Natalia Benito Sadornil

Mejor Alumna Universitaria

Teresa de las Cuevas Hernández

1ª Mención de Honor: María García Gómez

2ª Mención de Honor: Laura Pascual de la Torre

Premio Mentora STEM: Judith González Gutiérrez, Ingeniera Aeroespacial y mentora de STEM Talent Girl en la sede de León

Premio Comunicación STEM: Beatriz Blanco García, responsable del área de Educación en La Opinión de Zamora

Premio Fomento Empresarial de las STEM: PPG

Premio Fomento de las STEM en entornos rurales: Redeia

Premio Trayectoria STEM: Beatriz Fernández Duque, Doctora en Física, especializada en Física de la Atmósfera



ENCUENTROS DE MENTORAS:

celebrando a las mujeres que nos impulsan

En 2025/26 se celebraron dos encuentros de mentoras, en las sedes de Clarios (Burgos) y Sacyr (Madrid). Estos eventos volvieron a reunir a las profesionales que hacen posible uno de los pilares del programa: el acompañamiento cercano e inspirador a las **alumnas**. **Unas jornadas concebidas para reconocer su compromiso, fortalecer la comunidad y seguir dotándolas de herramientas para ejercer su papel como referentes.**

Más allá de la formación, estos encuentros se consolidan como un espacio de conexión y aprendizaje compartido, donde las mentoras pueden intercambiar experiencias, generar nuevas sinergias y reflexionar sobre el impacto que su dedicación tiene en el futuro de cientos de niñas y jóvenes.

Porque detrás de cada vocación que despierta STEM Talent Girl hay también una mujer que inspira, acompaña y demuestra, con su ejemplo, que el talento no tiene límites.



STEM Talent Girl en cifras

13 sedes
físicas +
1 online

+1400
alumnas

13 hackatones

26 visitas
a empresas

3 jornadas de
empleabilidad

5 sesiones de
coaching & soft skills



700
mentoras

11 sesiones
de comunidad STG

2
encuentros
nacionales de mentoras

56
sesiones
inspiracionales

26
talleres
científico - tecnológicos

ASTI ROBOTICS CHALLENGE

Mucho más que un torneo de robótica educativa: una experiencia completa para enamorarse de la tecnología

ASTI Robotics Challenge celebró este curso su décima edición, consolidándose como el torneo de robótica educativa de referencia en España en su categoría. **Más de 600 estudiantes de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad** participaron en una experiencia que volvió a demostrar el enorme potencial de la robótica como herramienta para despertar vocaciones STEM y desarrollar las competencias que demanda el futuro.

A lo largo del curso, los equipos afrontaron un desafío tecnológico inspirado en un entorno industrial real, diseñando, construyendo y programando robots móviles capaces de resolver un reto de automatización.

Más allá del componente técnico, el torneo volvió a poner a prueba habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y la capacidad para resolver problemas complejos.

En su décima edición, ASTI Robotics Challenge se consolida como un desafío tecnológico que potencia el conocimiento tanto como la resiliencia o el trabajo en equipo



Tras el éxito de la edición anterior, las semifinales presenciales se han consolidado, añadiendo emoción a la fase clasificatoria donde se dilucida qué equipos llegan a la gran final de Burgos.

Un recorrido que convirtió la competición en una experiencia de aprendizaje compartido, donde la innovación, el esfuerzo y la colaboración fueron los verdaderos protagonistas.

Diez ediciones después, ASTI Robotics Challenge continúa demostrando que la mejor manera de **aprender tecnología es enfrentándose a desafíos reales**, trabajando en equipo y atreviéndose a innovar.

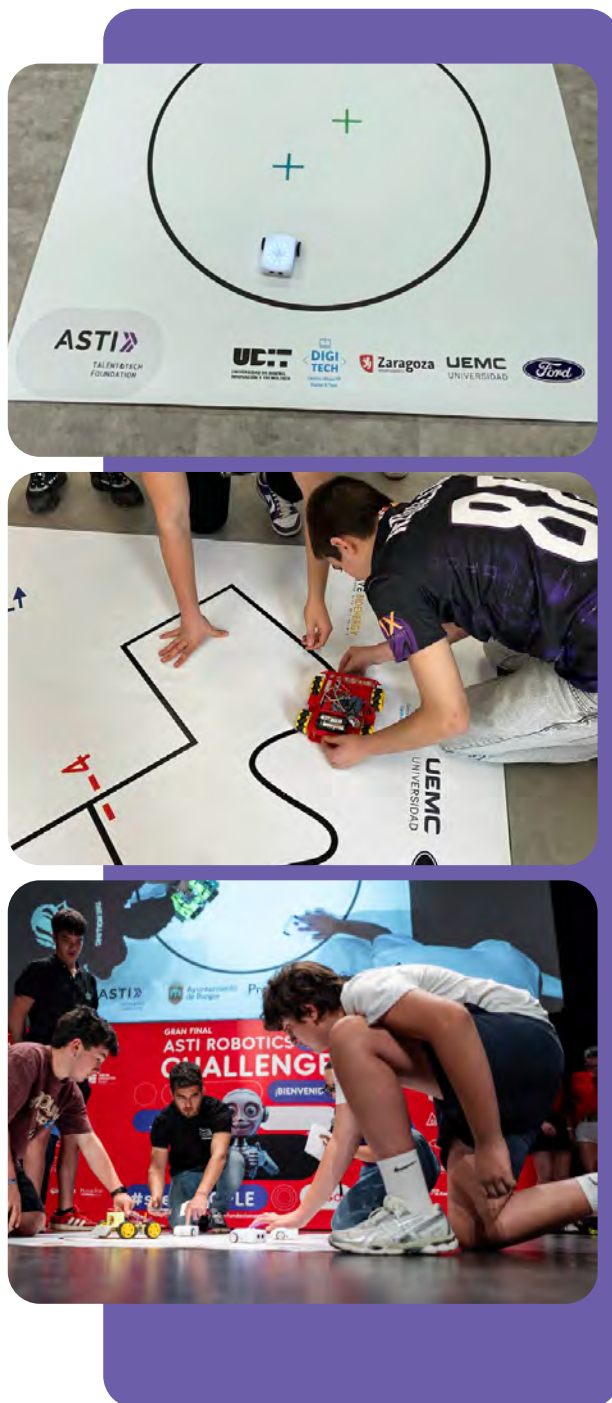
- **Cinco semifinales para elegir a los mejores equipos de España**

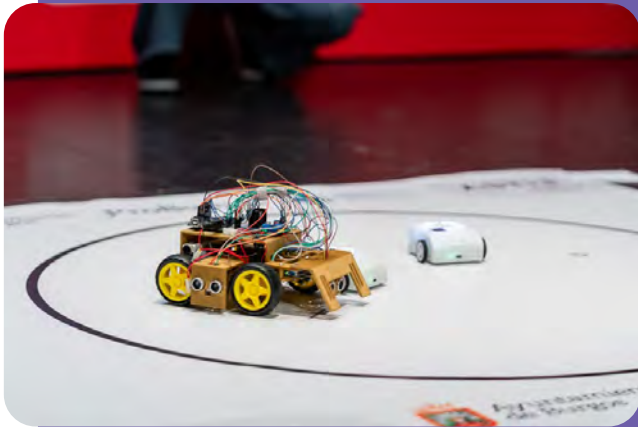
Si el curso pasado implementamos las semifinales presenciales, este año consolidamos estos eventos añadiendo además a Valencia como sede, que se suma a Málaga, Zaragoza, Madrid y Valladolid, gracias al patrocinio de la UEMC, UDIT, FORD y Digitech. Estos encuentros regionales son los que permiten a los participantes testar sus robots en un entorno emocionante. Todos los equipos entran a formar parte de la clasificación, que decide quiénes son los que competirán en el torneo final de Burgos.

Hemos sumado un nuevo enclave para facilitar el trabajo de los alumnos de la zona de Levante, ya que esta edición no solo ha batido récords el número de alumnos, sino también su diversidad geográfica: **hasta 20 provincias estuvieron representadas en ASTI Robotics Challenge.**

- **La ciudad de Burgos volvió a convertirse en la capital de la robótica educativa**

La Gran Final de la décima edición de ASTI Robotics Challenge volvió a reunir el 31 de mayo en Burgos al mejor talento joven del país en una jornada dedicada a la innovación, la tecnología y el aprendizaje.





Gracias al apoyo del Ayuntamiento de Burgos, la ciudad se consolidó, un año más, como el gran punto de encuentro nacional de la robótica educativa.

El Fórum Evolución acogió las pruebas finales, en las que los equipos demostraron el rendimiento de los robots desarrollados a lo largo del curso ante cientos de asistentes, entre estudiantes, familias, docentes, voluntarios y representantes del ecosistema educativo y empresarial. Una jornada que volvió a poner de manifiesto el creciente interés por una competición que, edición tras edición, sigue ampliando su impacto.

Más allá de los desafíos técnicos, los participantes defendieron sus proyectos ante un jurado multidisciplinar, presentando el proceso completo de desarrollo: desde la concepción de la idea y la organización del equipo hasta las decisiones de diseño, programación y ejecución. Un ejercicio que permitió evaluar no solo sus conocimientos tecnológicos, sino también competencias esenciales como la comunicación, el liderazgo, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Como en cada edición, el jurado estuvo formado por destacados profesionales del ámbito empresarial, tecnológico y educativo, cuya experiencia y compromiso enriquecieron una jornada que volvió a demostrar que el talento se impulsa cuando encuentra retos reales.

JURADO 2026

Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Jurado 4	Jurado 5
Verónica Pascual Presidenta Fundación ASTI	Emma Fernández Consejera independiente	Manuel Bermejo Presidente The Family Advisory Board	Amaya Aragón Partner Auren	Luis Ignacio Vicente Strategy & Innovation Advisor
Roberto Rodríguez Jefe de Zona Burgos-Soria en I-DE Redes Eléctricas Inteligentes (Iberdrola Distribución)	Eduardo Quintanal Director Planta Clarios Burgos	Fernando Blázquez Director de Grados Tecnológicos UDIT	Daniel Rincón Plant Manger PPG Valladolid	Marina Ginés Directora del departamento de empresas- prácticas de Digitech
Luis Díez CEO - Director General ELMEQ	Antonio Fernández Director de Formación ALSA	Natalia Díez Responsable Acción Social CaixaBank en Castilla y León	Juan Martín Hernández Vicerector de Política Científica UEMC	Patricia Condón Chief Digital Officer de Promecal
José Ramón Molinero Director general adjunto de Puy du Fou España	Lluís Martínez Managing Director SICK	Jorge Montero Director de Estrategia en Hijos de Rivera	Azucena Elbaile Head of Innovation Strategy & Partnership en Tessere	Jesús Hernández Galán Director de Innovación Once
Vladimir Estivill-Castro Profesor del Departamento de Ingeniería Universidad Pompeu Fabra (UPF)	Luis Torreño Peromingo Profesor de Tecnología	Rosa Cuesta Directora General de Política Económica y Competitividad Junta Castilla y León	Enrique Escandón Director de Crecimiento y Transformación en Educación Privada Internacional Educational Leader Marketing & Admissions Strategist	Ana Flórez Gestora Senior en CaixaBank Asset Management

Los ganadores de la décima edición de ASTI Robotics Challenge, fueron:

En Categoría 1 (3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP Grado Medio)

- **Premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo:** Cuarteto Fantástico, del IESO La Ojeda-Boedo (Palencia)
- **Premio al Mejor Rendimiento del Torneo:** Cuarteto Fantástico, del IESO La Ojeda-Boedo (Palencia)
- **Premio al Mejor Centro Educativo:** IESO Tierra de Campos (Palencia)
- **Premio al Mejor Proyecto Robótico:** Voltage One, de Julio Verne School (Valencia)
- **Premio al Mejor Diseño y Funcionalidad:** La Patrioneta, del IES Vega del Prado (Valladolid) y Candy-spider, del IESO Tierra de Campos (Palencia)



En Categoría 2 (FP Grado Superior y universitarios)

- **Premio al Mejor Proyecto Robótico:** Luloc UJI Robotics Team, de la Universitat Jaume I (Castellón)
- **Premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo:** Luloc UJI Robotics Team, de la Universitat Jaume I (Castellón)
- **Premio al Mejor Rendimiento del Torneo:** Mesa Paso 43, de la Universidad de Zaragoza

Y, por último, el Premio al Espíritu ARC, fue para Chispas_EdT, de Institut Escola del Treball (Barcelona)

ASTI Robotics Challenge

en cifras

10
ediciones

662
participantes

20
provincias

9
comunidades
autónomas



+1000
asistentes a la Gran Final

203
equipos

80
voluntarios



ORIENTA STEM

Inspiración para tomar decisiones informadas

Orienta STEM es el programa de divulgación y orientación académico-profesional de la Fundación ASTI, diseñado para acercar las profesiones STEM a los estudiantes a través del testimonio de quienes ya desarrollan su carrera en el ámbito científico y tecnológico.

Dirigido principalmente al alumnado de 3.º de ESO, el programa acompaña a los centros educativos en sus planes de orientación, ofreciendo sesiones impartidas por profesionales que comparten su experiencia y ayudan a los jóvenes a comprender las oportunidades que ofrece un mercado laboral cada vez más marcado por la innovación y la tecnología.

A lo largo de estas charlas, los mentores y mentoras explican cómo la transformación tecnológica está redefiniendo las profesiones de todos los sectores, acercan disciplinas de vanguardia como el análisis de datos o la ciberseguridad desde una perspectiva accesible y ponen en valor las competencias transversales que serán clave para el futuro profesional.



Orienta STEM pone el foco en familiarizar a los jóvenes con disciplinas de vanguardia para que se planteen un futuro en las profesiones que más demanda (y va a demandar) la sociedad

De este modo, Orienta STEM contribuye a romper estereotipos, reducir barreras psicológicas y despertar vocaciones mediante referentes cercanos que ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.



Durante este curso, el programa ha alcanzado a más de **7.500 alumnos a través de más de un centenar de sesiones impartidas en centros educativos de toda España**, consolidándose como una herramienta de referencia para acercar el talento STEM a las nuevas generaciones.



Orienta STEM en cifras

7.504
alumnos

113
sesiones

90
mentor@s

RURALBOTIC

La educación en tecnología como motor de oportunidades en el medio rural

Ruralbotic continúa creciendo con un objetivo claro: garantizar que el lugar de residencia no condicione el acceso de niños y niñas a las competencias STEM que definirán el futuro. Gracias al compromiso de entidades como Redeia, Fundación Gestamp, Fundación “la Caixa”, las Diputaciones de Ávila y Teruel, Mutua Madrileña y la Junta de Castilla y León, la Fundación ASTI sigue acercando la robótica educativa a los entornos rurales, impulsando el talento allí donde más puede transformar el territorio.

Durante el curso 2025/26, el programa dio un importante paso adelante con la incorporación de dos nuevas ediciones, Madrid y Teruel, que se sumaron a las ya consolidadas en Burgos, Ávila y a la edición especial desarrollada junto a Fundación Gestamp para niños de Centros Rurales Agrupados de Palencia y Valladolid cercanos a la localidad de Dueñas, donde la compañía tiene una de sus fábricas.



***Madrid y Teruel* tuvieron su propia edición de Ruralbotic, que se suman a las ya consolidadas de Burgos y Ávila, y a la edición especial desarrollada junto a Fundación Gestamp en los alrededores de Dueñas**

Esta expansión permitió que Ruralbotic llegara a nuevos centros educativos y ampliara su impacto, acercando la tecnología a un mayor número de escolares.

Más de 850 alumnos de Educación Primaria participaron en esta quinta edición.

Como en años anteriores, la Fundación ASTI proporcionó formación específica al profesorado, recursos didácticos, kits de robótica y un acompañamiento continuo para facilitar la integración del programa en las aulas.

El recorrido culminó con los torneos finales celebrados en la Universidad Isabel I (Burgos), la Fundación Ávila (Ávila), el Polideportivo de Dueñas (Palencia), el Corral de Garganta de los Montes (Madrid) y el Palacio de Exposiciones de Teruel, que cedieron sus espacios para que los más pequeños demostraran sus habilidades.

Más allá de la competición, **estas jornadas volvieron a poner de manifiesto que el talento no entiende de códigos postales y que, con las oportunidades adecuadas, la innovación también puede nacer y crecer en el medio rural.**



RuralBotic **en cifras**

5ª edición

29 centros

**865
alumnos**



109
robots entregados



STEAM TALENT KIDS

Igualdad de oportunidades para construir el futuro STEM desde la infancia

Despertar el interés por la ciencia y la tecnología desde los primeros años de escolarización sigue siendo la esencia de STEAM Talent Kids. En su quinta edición, el programa volvió a recorrer las nueve provincias de Castilla y León, acercando la robótica educativa a más de 1.300 alumnos de Educación Primaria y formando a casi 90 docentes.

Gracias a la colaboración entre la Fundación ASTI y la Junta de Castilla y León, el profesorado recibió formación especializada, recursos didácticos y kits de robótica, además de un acompañamiento continuo para integrar el programa en el aula. **A través de una metodología práctica y basada en retos, los alumnos desarrollaron competencias tecnológicas y habilidades como la creatividad, el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.**



Una metodología práctica, basada en retos, es la clave de éxito de este programa que, por segundo año, vuelve a incluir a alumnos con necesidades educativas especiales

Este curso, además, STEAM Talent Kids volvió a reforzar su apuesta por una educación verdaderamente inclusiva. Gracias, un año más, a la colaboración de Fundación “la Caixa”, niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo, en concreto alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) y altas capacidades, han podido participar plenamente en el torneo junto al resto de estudiantes.

Un trabajo que demuestra que el talento STEM puede desarrollarse cuando se ofrecen las oportunidades y los recursos adecuados para cada alumno.



5 ediciones



**STEAM
Talent Kids
en cifras**

9 provincias

**1.328
alumnos**



**39
centros**

**88
profesores**

EXPLORADORES STEM CYL

Recursos innovadores y un enfoque colaborativo en una experiencia pionera que deja huella

Este curso hemos vivido con emoción el nacimiento de un nuevo programa. Exploradores STEM CyL es un novedoso proyecto educativo diseñado para incentivar el talento científico - tecnológico en edades tempranas desarrollado por la Fundación ASTI y financiado al 100% por la Consejería de Economía y Hacienda de la Junta de Castilla y León, y que se implementa en colaboración con la Consejería de Educación.



Con esa premisa, Exploradores STEM CyL ha desarrollado una metodología pionera que permite a los menores aprender jugando mediante un kit individual por trimestre y la formación del profesorado.

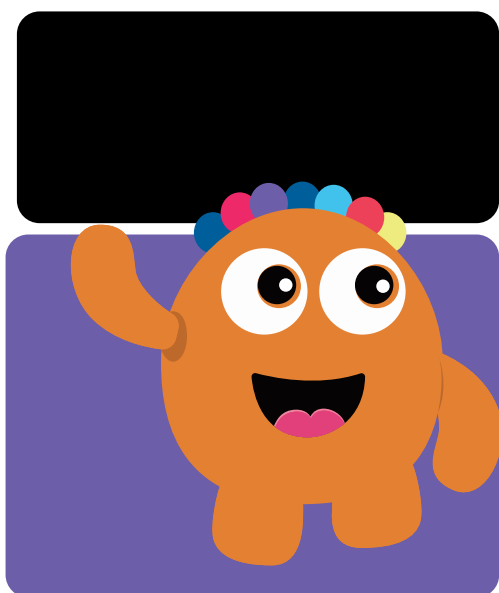
Exploradores STEM CyL es una iniciativa doblemente pionera: por su metodología práctica y por el enfoque colaborativo, que involucra en su desarrollo a todos los actores de la sociedad relacionados con el talento

El equipo de Exploradores STEM CyL ha recorrido más de 12.000 kilómetros para llevar a cabo múltiples actividades en centros de las nueve provincias de la región:

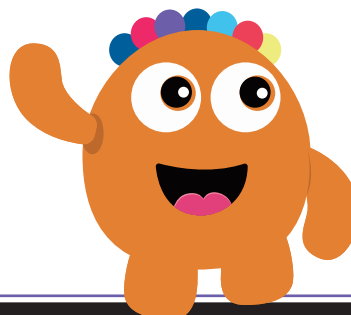
- **Sesiones de la Escuela de Familias STEM:** sesiones diversas para acompañar a las familias en la educación y orientación STEM de sus hijos. Además, en la última de esas sesiones han descubierto empresas del sector STEM, de la mano de los clústeres.
- **Mentorías STEM:** encuentros en el aula con diferentes profesionales para acercar al alumnado a las profesiones STEM.

- **Visitas a empresas:** recorridos por empresas e instalaciones para conocer de cerca el entorno empresarial y tecnológico de Castilla y León.
- **Talleres STEM:** actividades prácticas y retos científicos dirigidos a los centros educativos participantes en el programa.

Más de 700 niños de 3º de Primaria se han beneficiado este curso de un programa que ha conquistado el interés de pequeños y mayores



Exploradores STEM CyL **en cifras**



2.196 kits

37 centros

**733
alumnos**

**662
familias**

**37
empresas**

**51
profesores**

**185
actividades**



Dicen de nuestros programas...



«No solo se ponen en práctica los conocimientos adquiridos y se muestra el trabajo realizado durante tantos meses, sino que también se convive, se comparte, se aprende de otros equipos y se crean recuerdos que los chicos y chicas guardarán durante mucho tiempo»

Nuria Fernández Enríquez,
mentora de ASTI Robotics Challenge. IES Vega del Prado
(Valladolid)

“Muy positivo, ayuda a fomentar vocaciones y romper ciertas ideas preconcebidas sobre el mundo de las ciencias y las matemáticas. Ayuda a acercar estas ramas a todo el alumnado”

IES Ferro Couselo (Ourense),
que participó en Orienta STEM

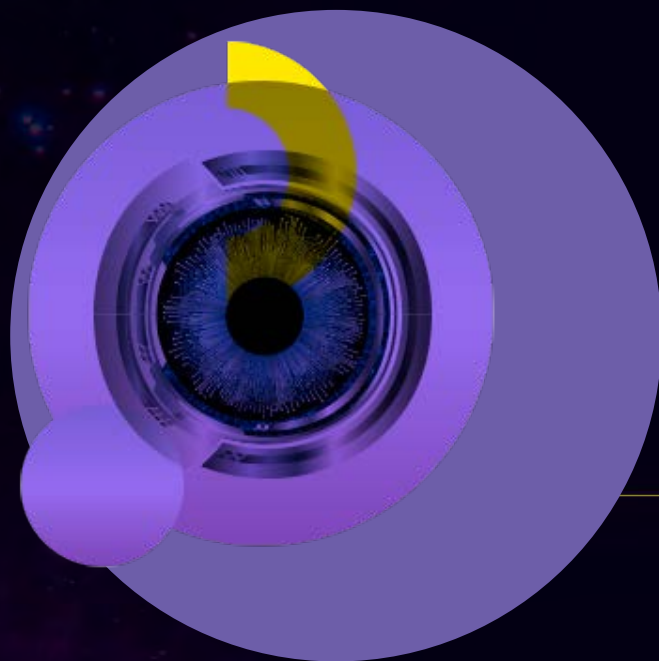
“¿No os parece que STEM Talent Girl es un upgrade en la vida?”

Alumna de STEM Talent Girl



“Los kits permiten que el alumnado descubra, experimente y aprenda según sus propias capacidades y vivencias. Les ayuda a crear, diseñar y equivocarse sin miedo. Como docentes, tenemos el deber de despertar vocaciones STEM desde la igualdad de oportunidades y fortalecer su autoestima para que aprendan del error”

Virginia de Haza e Irene Palomino,
maestra y directora en el CEIP Modesto Lafuente (Palencia), que participó en Exploradores STEM



OBSERVATORIO STEM

Datos accionables para abordar
el talento STEM en España

OBSERVATORIO STEM

Generando conocimiento para transformar el futuro del talento STEM

Tras su primer año de actividad, el Observatorio STEM de la Fundación ASTI se ha consolidado como un espacio de referencia para el análisis y la divulgación del conocimiento sobre educación, vocaciones y talento STEM. **Su propósito sigue siendo el mismo: aportar evidencia rigurosa que contribuya a comprender los grandes desafíos del ecosistema STEM y orientar la toma de decisiones de instituciones, empresas y administraciones.**

A través de investigaciones propias, estudios comparativos y la colaboración con expertos de reconocido prestigio, el Observatorio impulsa un conocimiento útil, basado en datos, que permite identificar tendencias, evaluar el impacto de las iniciativas educativas y promover soluciones innovadoras para responder a los retos sociales, económicos y tecnológicos del presente y del futuro.

A través de datos propios, el Observatorio permite **identificar tendencias**, evaluar el impacto de las iniciativas educativas y promover soluciones innovadoras

Dirigido por Roberto Ranz, director de Innovación Educativa de la Fundación ASTI, el Observatorio cuenta con la participación de investigadores de referencia como Ismael Sanz, Marta Martínez y Milagros Sáinz, consolidando una red multidisciplinar al servicio del desarrollo del talento STEM.

Durante el curso 2025/26, el Observatorio ha continuado ampliando su actividad con la publicación de dos nuevos estudios, reforzando su papel como una fuente de conocimiento de referencia para todos los agentes comprometidos con el impulso de las vocaciones científico-tecnológicas.

MUJER Y STEM II: ¿QUÉ PIENSAN LAS JÓVENES ESPAÑOLAS SOBRE LAS STEM?

La segunda edición de este informe, que analiza la desafección de las estudiantes españolas de Educación Secundaria y Bachillerato hacia las STEM, se presentó en enero en el Instituto Internacional de Madrid. Un lugar emblemático, donde hace más de un siglo se creó el primer laboratorio para enseñar ciencia a las mujeres que no podían ir a la universidad.

Es el estudio más grande realizado sobre esta materia en nuestro país y se elabora con un doble objetivo: por un lado, entender cómo se sienten las adolescentes con respecto a la ciencia y las matemáticas, qué factores influyen en su percepción y cómo esto afecta a las decisiones que toman a lo largo de su itinerario educativo; por otro ver el impacto que tiene STEM Talent Girl en esta percepción y cómo es capaz de revertir los temores y el desconocimiento generalizados sobre la materia.



EL INFORME:

LA ANSIEDAD MATEMÁTICA, EL PRINCIPAL FRENO PARA LAS VOCACIONES STEM

La ansiedad matemática aumenta con la etapa educativa y alcanza al 40 % del alumnado femenino en Bachillerato

Los datos del informe sitúan a las matemáticas como el principal cuello de botella emocional del sistema STEM. El 33 % de las alumnas de ESO declara sentir mucha ansiedad ante las matemáticas, porcentaje que asciende al 40 % en Bachillerato.

Este aumento de la ansiedad se acompaña de una pérdida de confianza: solo el 21 % de las alumnas de Bachillerato declara tener mucha confianza en matemáticas, mientras que el 32 % afirma no tener ninguna, diez puntos más que en ESO. La atracción por esta materia es muy reducida y estable: únicamente el 11 % de las alumnas de Bachillerato considera las matemáticas su asignatura favorita, frente al 12 % en ESO, lo que confirma la ausencia de activación vocacional hacia esta disciplina.

Las ciencias, más accesibles emocionalmente que las matemáticas

Frente a las matemáticas, las ciencias presentan un perfil emocional más favorable para las estudiantes. En ESO, el 73 % de las alumnas expresa gusto por las ciencias, porcentaje que se sitúa en el 71 % en Bachillerato. La atracción por estas materias aumenta con la etapa, pasando del 34 % al 49 % las alumnas que manifiestan que las ciencias son su asignatura favorita. No obstante, esta mejora convive con una pérdida de confianza y un aumento de la ansiedad en Bachillerato, lo que limita su capacidad para sostener trayectorias STEM amplias y diversificadas.

La experiencia STEM en el aula: metodología, clima y motivación marcan la diferencia

El informe dedica un bloque específico a la experiencia de aprendizaje de las STEM en el centro educativo. Las jóvenes españolas señalan como las tres variables más significativas de su experiencia de aprendizaje de estas materias los conocimientos del profesorado, la metodología de enseñanza y la motivación de los docentes, factores todos ellos asociados al clima de aula y que el informe identifica como palancas estratégicas para reforzar la confianza y reducir la ansiedad en STEM.

Orientación académica: un factor que no compensa las desigualdades

La orientación STEM en los centros educativos presenta niveles moderados y no actúa como mecanismo compensador. En ESO, solo el 40 % de las alumnas declara haber recibido orientación STEM por parte de algún profesor, porcentaje que asciende al 43 % en Bachillerato. La orientación a través de los servicios de orientación es aún más limitada, situándose en el 15 % en ESO y en el 22 % en Bachillerato. El informe concluye que la orientación llega tarde y de forma insuficiente para contrarrestar el desgaste emocional acumulado en matemáticas.

Elección de estudios de grado: TIC e ingenierías siguen siendo minoritarias

La transición a Bachillerato no amplía el porcentaje de alumnas que eligen grados STEM, sino que concentra la elección en Ciencias de la Salud, que pasan del 27% en ESO al 42% en Bachillerato. Paralelamente, se reduce la presencia de Ciencias puras (del 12% al 7%) y las Ingenierías, aunque crecen, siguen siendo minoritarias (5% en ESO y 11% en Bachillerato). Las TIC permanecen residuales (2% en ESO y 1% en Bachillerato).

En conjunto, las jóvenes españolas presentan un perfil STEM reducido (19%) y crecientemente concentrado en ámbitos feminizados con una infrarrepresentación en los campos de la Ingeniería y las TIC.

STEM Talent Girl: los programas de acompañamiento funcionan

El informe del Observatorio STEM ha incluido en la muestra una representación de las alumnas de STEM Talent Girl, el programa de la Fundación ASTI que trabaja desde hace diez años en paliar los sesgos que limitan el potencial científico-tecnológico de las jóvenes españolas, desde 1º de ESO hasta que terminan la universidad. Las diferencias entre la población general y alumnas de STEM Talent Girl son especialmente significativas y muestran que una intervención de alto impacto modifica la tendencia.

Así, en Bachillerato, las alumnas de este programa superan a la población general en +27 puntos porcentuales en gusto por las matemáticas, +19 puntos en confianza, +16 puntos en atracción y +23 puntos en ausencia de ansiedad.

Estas diferencias se trasladan directamente a la elección de estudios universitarios STEM. **En la población general, solo un 11 % de las alumnas de Bachillerato eligen una ingeniería, frente al 27 % de las que forman parte de STEM Talent Girl.**

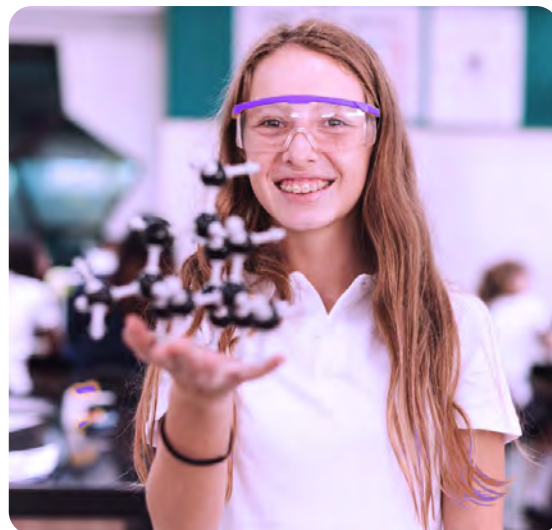
En Ciencias (física, química, biología...), son el 21 % frente al 7 % de la población general; en las TIC, la cifra asciende del 1 % de jóvenes de Bachillerato que manifiestan su interés en uno de estos grados, al 4 % de las alumnas de STEM Talent Girl.

En el caso de las Ciencias de la Salud, del 42 % de la población general, la intención de cursar estos estudios pasa al 38 %.

El 40% de las alumnas de Bachillerato siente ansiedad ante las matemáticas

1/10 estudiantes de Bachillerato quiere ser ingeniera

Solo el 1% de alumnas de Bachillerato quiere estudiar un grado TIC



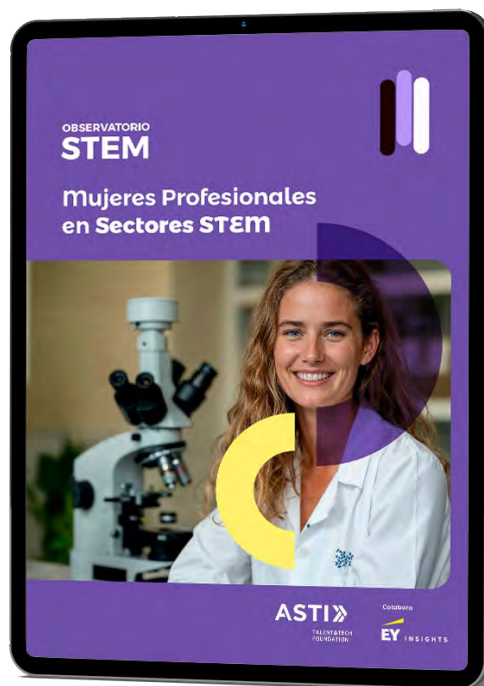
Conocimientos del profesorado, metodología de enseñanza y motivación de los docentes, factores esenciales en el aprendizaje STEM

A 7 de cada 10 alumnas de ESO les gustan las ciencias

MUJERES PROFESIONALES EN SECTORES STEM

Elaborado por un nutrido grupo de reputados expertos y con la colaboración de EY Insights, este estudio, presentado en Madrid el pasado 5 de mayo, proporciona una radiografía rigurosa y actual de la realidad de las mujeres que forman parte activa del ecosistema STEM.

El informe aporta una visión privilegiada sobre sus trayectorias profesionales, las barreras a las que se enfrentan, sus motivaciones y sus aspiraciones de futuro.



EL INFORME:

DOS DE CADA TRES MUJERES STEM

CONSIDERAN QUE EL SECTOR TODAVÍA NO ES IGUALITARIO

Las mujeres profesionales del ámbito STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) siguen encontrando importantes obstáculos para desarrollarse profesionalmente en el sector tecnológico y científico. Así lo refleja el informe del Observatorio STEM, Mujeres Profesionales en Sectores STEM 2026¹, impulsado por la Fundación ASTI, con la colaboración de EY Insights, que analiza las experiencias, percepciones y aspiraciones de profesionales en el ecosistema STEM español.

El estudio dibuja el perfil de un colectivo altamente cualificado, estable y comprometido con el sector. **Más del 64 % de las encuestadas acumula más de diez años de experiencia profesional en STEM y prácticamente siete de cada diez cuentan con formación de máster o doctorado. Además, cerca de un 29 % ocupa puestos directivos o de liderazgo técnico.**

Sin embargo, la percepción de desigualdad continúa muy presente. Dos de cada tres mujeres (66,4 %) consideran que el sector todavía no ofrece las mismas oportunidades para hombres y mujeres, mientras apenas una de cada cuatro (25,2 %) cree que existe igualdad real.

Barreras estructurales: promoción, sesgos y cultura laboral

El informe refleja que las principales dificultades que encuentran las mujeres STEM no están relacionadas con la formación o la capacidad técnica, sino con dinámicas estructurales y culturales que siguen condicionando su desarrollo profesional.

En este contexto, la falta de promoción y reconocimiento profesional aparece como la principal barrera para las mujeres STEM, señalada por el 57,7 % de las encuestadas. Muy cerca se sitúan los sesgos y estereotipos de género, identificados por el 56,3 %, lo que evidencia que la percepción de desigualdad sigue estando estrechamente vinculada a las oportunidades de crecimiento dentro del sector.

A ello se suma la persistencia de una cultura laboral basada en largas jornadas y presencialismo, identificada por el 45,8 % de las participantes como uno de los principales obstáculos para desarrollar una carrera sostenible en STEM. Y es que, aunque muchas empresas cuentan con medidas de conciliación y planes de igualdad, solo el 40,6 % considera que esas iniciativas tienen un impacto real en el día a día laboral.

Transparencia, conciliación y liderazgo: las principales demandas

Ante dichas barreras, las profesionales reclaman cambios estructurales y medidas concretas que permitan construir carreras más sostenibles, equitativas y transparentes dentro del sector. La principal demanda dirigida a las empresas es una mayor transparencia salarial y en los procesos de promoción, una prioridad señalada por el 62,7 % de las encuestadas.

Además, el 55,9 % reclama políticas reales de conciliación y corresponsabilidad, incluyendo permisos compartidos, teletrabajo y horarios flexibles, mientras que el 52,4 % considera prioritario garantizar un acceso real de las mujeres a puestos de liderazgo y toma de decisiones.

Un sector que apasiona, pero también desgasta

Pese a ello, el vínculo de las mujeres con estas disciplinas sigue siendo extraordinariamente fuerte. El estudio refleja un elevado nivel de compromiso, vocación y orgullo profesional entre las participantes. Y es que, el 61,5 % recomendaría trabajar en STEM con la máxima puntuación posible y más del 90 % lo recomendaría con valoraciones entre 8 y 10.

Sin embargo, esa vocación convive con señales claras de desgaste. Casi tres de cada diez mujeres han contemplado abandonar el sector en algún momento de su trayectoria profesional.

La brecha comienza antes de llegar al mercado laboral

El estudio sitúa además parte del problema en las etapas educativas y de orientación temprana. El 83,3 % de las encuestadas considera que la falta de referentes femeninos visibles sigue siendo una de las principales barreras para que niñas y adolescentes elijan carreras científicas y tecnológicas.

A ello se suma la falta de orientación profesional y una enseñanza poco motivadora de matemáticas y ciencias, identificadas también como factores que siguen limitando las vocaciones científicas entre las jóvenes. No obstante, el informe introduce un matiz relevante: lo más determinante para despertar vocaciones científicas no es el género del profesorado, sino la calidad de la enseñanza ya que más del 91 % de las participantes considera clave la metodología, los conocimientos y la motivación del profesorado para fomentar el interés por estas disciplinas.

Formación continua, IA y pensamiento crítico: las competencias que marcarán el futuro STEM

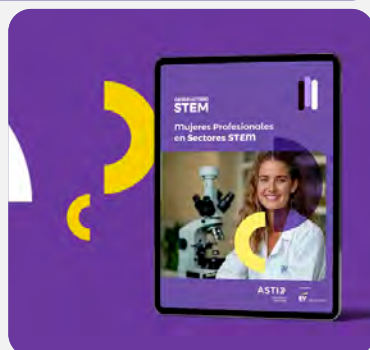
La formación continua se consolida como uno de los principales factores para avanzar y mantenerse en el sector: el 83,8 % de las encuestadas la identifica como clave para su desarrollo profesional. En este contexto, la Inteligencia Artificial y el Data Science lideran las prioridades formativas, con un 61,5 % de profesionales que prevé formarse en estas áreas durante los próximos doce meses.

Más allá de las competencias técnicas, las participantes destacan el aprendizaje continuo (74,8 %), el pensamiento analítico (70,6 %) y saber trabajar en equipo (67,1 %) como capacidades fundamentales para el futuro del talento STEM.

El 57,7% señala la falta de promoción o reconocimiento como su principal barrera

Transparencia salarial y políticas de conciliación real con las demandas número uno a las empresas

El 66,4% cree que el sector NO es igualitario – y solo el 25,2% lo percibe como justo.



El 61,5% tiene previsto formarse en IA / Data Science en los próximos 12 meses.

El 83% identifica la formación continua como factor facilitador clave para su carrera

El 83,3% cree que la falta de referentes femeninos visibles disuade a las jóvenes de elegir carreras STEM

ACOMPañANDO a los
centros educativos y
universidades ●

Juntos, con un propósito común

Los centros educativos son el lugar donde nacen las vocaciones, se despierta la curiosidad y se construyen las oportunidades que marcarán el futuro de miles de jóvenes. Por eso, en la Fundación ASTI entendemos que nuestra misión solo puede alcanzarse trabajando de la mano de colegios, institutos y universidades, sumando esfuerzos para enriquecer sus propuestas educativas y acercar al alumnado a la realidad de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

A lo largo de este curso, **decenas de centros de toda España han confiado en nuestros programas y se han incorporado como centros colaboradores**, integrando iniciativas que complementan su labor docente y ofrecen a sus estudiantes experiencias transformadoras. Gracias a esta red de colaboración, hemos podido acercar las STEM al aula de una forma práctica, inspiradora y conectada con los retos del mundo actual.

Hemos consolidado alianzas estratégicas con centros educativos y universidades que comparten nuestra visión sobre la educación como *motor de progreso*

En muchos casos, esta colaboración ha ido un paso más allá. Hemos consolidado alianzas estratégicas con centros educativos y universidades que comparten nuestra visión sobre la educación como motor de progreso. Relaciones basadas en la confianza, el compromiso y un propósito común: preparar a las nuevas generaciones para un futuro en el que el talento científico y tecnológico será clave para el desarrollo de nuestra sociedad.



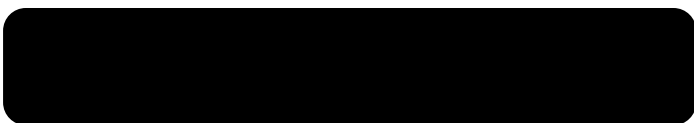
Cuando la escuela, la universidad y la sociedad avanzan juntas, el *impacto* se multiplica

Porque cuando la escuela, la universidad y la sociedad avanzan juntas, el impacto se multiplica. Y es precisamente en esa colaboración donde encontramos una de las mayores fortalezas de la Fundación ASTI: **construir una comunidad educativa comprometida con el desarrollo del talento, la igualdad de oportunidades y la formación de los profesionales que el futuro necesita.**

ACUERDOS ESTRATÉGICOS: trabajando desde una visión compartida

Asociación Escuelas Católicas Valencia:

Esta alianza nos permitirá acompañar a todos los centros educativos de la red para afrontar los retos tecnológicos del futuro, acercar vocaciones STEM y generar oportunidades para el alumnado.



Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (ETSIT) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM):

La ETSIT se incorpora como nueva sede de STEM Talent Girl a partir del próximo curso, reforzando la presencia del programa en la Comunidad de Madrid y ampliando las oportunidades para que más niñas y jóvenes accedan a iniciativas de orientación, formación e inspiración en el ámbito STEM.

Como primer hito de esta alianza, la ETSIT-UPM acogió la I Gala del Talento de STEM Talent Girl, consolidando una colaboración que permitirá acercar a las participantes a uno de los centros universitarios de referencia en ingeniería y tecnologías de la información y las comunicaciones en España.

Cátedra Internacional DemIA de la Universidad de Salamanca:

La Universidad de Salamanca, a través de su Cátedra Internacional en Inteligencia Artificial Fiable y Reto Demográfico, ha reforzado su compromiso con el impulso del talento STEM acogiendo la VI edición de los STEM Talent Girl Awards. En el marco de este encuentro, ambas entidades formalizaron un acuerdo de colaboración para impulsar iniciativas conjuntas de formación, mentorización y generación de oportunidades, basado en la apuesta de la institución por una tecnología centrada en las personas y por la promoción de una mayor diversidad en los ámbitos científico-tecnológicos.



Salesianas Hijas de María Auxiliadora:

La Fundación ASTI ha firmado un acuerdo de colaboración con Salesianas Hijas de María Auxiliadora, una red integrada por 42 centros educativos en España, con el objetivo de acercar las vocaciones STEM a un mayor número de estudiantes. Como parte de esta alianza, se celebró un encuentro con los equipos directivos de los centros interesados para presentar las oportunidades de colaboración y facilitar la incorporación de sus comunidades educativas a los programas de la Fundación, consolidando una red de centros comprometidos con el impulso del talento científico y tecnológico.

Algunos de nuestros centros colaboradores





Comunicación con **PROPÓSITO**

Más visibilidad, más
conversación

#stemPEOPLE

1.236

impactos en prensa

13,6

millones en valor
publicitario

22.000

seguidores en
redes sociales



41.000

visitas a nuestras
webs



1.133

publicaciones en redes sociales

#stemPEOPLE

EDUCACIÓN | TECNOLOGÍAS

200 alumnos programarán robots en una jornada de Fundación Asti

C.M.M. / BURGOS

200 alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria de los colegios Jueces de Castilla, Venerables, Fernando de Rojas y Liceo Castilla Maristas aprenderán robótica en Tecno Burgos Kids, una jornada organizada por Fundación Asti y ProBurgos que tendrá lugar el 5 de diciembre en el Fórum Evolución.

El objetivo de la formación es que «los jóvenes vean la robótica como un juego y aprendan el pensamiento computacional», tal y como

explicó en la presentación Rubén Martínez, director de la institución. Concretamente, las escuelas recibirán una charla teórica que dará paso a unos talleres prácticos en equipo. «Será una competición lúdica y divertida en la que tendrán que superar retos vinculados a la ciudad y programarán un robot mediante algoritmos para diseñar recorridos», señaló.

La concejala de Cultura y presidenta de ProBurgos, Andrea Ballesteros, comentó que «la dinámica está planteada para que los niños

puedan entender la tecnología no solo como algo que se consume, sino que se puede crear y programar». En este sentido, Rubén Martínez alertó sobre los «datos alarmantes» del Observatorio STEM realizado por Fundación Asti, que revela el escaso interés de los jóvenes en la formación tecnológica. «Solo el 3,5% de los jóvenes españoles de Secundaria quiere optar por una formación en el ámbito STEM, y si miramos solo la parte de las mujeres, nos encontramos un 1,5%», advirtió.



Andrea Ballesteros y Rubén Martínez, en la presentación de ayer. / PATRICIA



VERÓNICA PASCUAL
PRESIDENTA DE LA
FUNDACIÓN ASTI

Los robots llegan al colegio

200 alumnos de quinto y sexto de Primaria de cuatro centros escolares de la capital aprenderán robótica en una jornada que se celebrará el 5 de diciembre en el Fórum. Será una competición lúdica y con retos.



Beatrix Rubio, durante su ponencia en el programa STEM Talent Girl. ICA.

Diez años inspirándolas

LA CONSEJERÍA DE FAMILIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA FUNDACIÓN ASTI ABREN LAS INSCRIPCIONES PARA LA DÉCIMA EDICIÓN DE STEM TALENT GIRL.

Este programa, que impulsa vocaciones científico-tecnológicas entre niñas y jóvenes de Castilla y León, ha llegado a 8.000 desde 2016

LOS BUENOS muchos hace diez años, un grupo de jóvenes burgaleses abrió la ronda. En las primeras de 8.000 en participar en una iniciativa que se ha convertido en un referente nacional en la

promoción del talento femenino en la ciencia y la tecnología. Nació así STEM Talent Girl, el programa impulsado por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, en colaboración con la Consejería de

Educación, y la Fundación ASTI, con un objetivo tan preciso como ambicioso: inspirar, educar y empoderar a niñas y jóvenes en disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

La iniciativa celebra ya su primera década con el orgullo de haber llegado en este tiempo a la ya citada cifra de más de 8.000 alumnas formadas en el conjunto de la región gracias, además, a historias de superación en primera persona que evidencian que las vocaciones científicas no entienden de género.

En su nueva edición, que acaba de abrir su periodo de inscripción gratuita en www.talent-girl.com, la iniciativa ofrece un itinerario de ocho meses, compatible con el curso escolar, que combina sesiones presenciales y actividades online en las nueve capitales de provincia de Castilla y León.

El alma de la iniciativa reside en su red de más de 500 mentoras, profesionales de ámbitos científicos y tecnológicos que acompañan a las alumnas a lo largo de todo el proceso. A través de charlas inspiracionales, sesiones de mentoring, visitas a empresas o proyectos de investigación compartidos, ayudan a que las jóvenes descubran sus fortalezas y visualicen un futuro profesional en el mundo STEM.

El itinerario formativo se adapta a cada etapa educativa. En la ESO, 'Science for her' invita a las estudiantes a descubrir sus talentos, combatir estereotipos y acercarse a disciplinas con gran proyección laboral. Durante el Bachillerato, el programa 'Mentor woman' les ofrece orientación personalizada para definir su futuro académico y profesional. Y en la etapa universitaria, 'Real work' las conecta con empresas líderes y les facilita el salto al mundo laboral. Completan así un recorrido que acompaña su desarrollo desde la adolescencia hasta la incorporación al mercado de trabajo.

Además de su despliegue presencial, STEM Talent Girl cuenta con un aula virtual que permite a las jóvenes y sus familias acceder a las actividades, seguir las sesiones y evaluar sus progresos. El proyecto cuenta con el respaldo del Ayuntamiento de Burgos y de empresas como PPG, Clarion, Five Ey Fives Bioenergy, que se han sumado al compromiso de fomentar la igualdad de oportunidades en las vocaciones tecnológicas.

Para la Fundación ASTI, promotora de la iniciativa, estos diez años son una muestra de que invertir en educación y talento femenino está también invertir en el futuro. Cabe recordar que la entidad nace de la toma de conciencia de los importantes desafíos que plantea la era de transformación digital, en un momento en que la industria cada vez encuentra más dificultades para encontrar perfiles STEM y sabiendo que los y las profesionales del futuro serán esenciales para seguir avanzando en esta transformación, explica.

Con el objetivo de capacitar al alumnado en competencias clave para los empleos del futuro, ASTI Talent & Tech Foundation desarrolla, además de STEM Talent Girl, otros proyectos dirigidos a distintas audiencias. Junto al citado, PP Stream busca despertar la vocación en ciencia y tecnología de las niñas y jóvenes a lo largo de su proceso educativo.

A ellas se añaden Ruralbotica, que acerca la robótica y la tecnología en general a las niñas y niños de la España con menor población y STEAM Talent Kids, programa de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades para favorecer que las niñas y niños en edad de infantil y primaria incrementen su motivación e interés por estas áreas, «adaptando de manera transversal la perspectiva de género en el enfoque de la propuesta y las actividades», apuntan desde la organización.

El Ministerio reconoce proyectos educativos que fomentan la ciencia y la tecnología entre las niñas



... (Huelva), IES Jacarandá (Brenes, Sevilla), Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, Federación Mujeres Jóvenes, Fundación ASTI Talent and Technology Foundation y la Fundación CERES (Centro de recursos sociales).

ENTREVISTA El programa Stem Talent Girl, impulsado por la Fundación Asti, cumple diez años enfocando la formación de alumnas hacia carreras de ciencias, matemáticas, tecnología o ingeniería desde un aprendizaje práctico e interdisciplinar

RUBÉN MARTÍNEZ

DIRECTOR EJECUTIVO DE FUNDACIÓN ASTI

«Hay que fomentar en las alumnas la autoestima para lograr que enfoquen sus carreras a formaciones Stem»

R.M. / VILLACOLLE

Se cumplen 10 años de la implementación de Stem Talent Girl, ¿cómo valore el programa?

Han sido años maravillosos en los cuales han pasado casi unas 8.000 alumnas por el programa. De un programa que arrancó en Burgos con 27 alumnas a las que hemos acompañado en todo su periplo educativo, llegar a donde estamos ahora, es muy importante. El año pasado empezamos a ver las primeras niñas que dejaron el programa como alumnas y se convirtieron en mentoras del programa. Han facilitado también la acogida por parte de las niñas actuales. Los datos de nuestro observatorio muestran un impacto real. En alumnas de secundaria que quieren escoger un grado de TIC, pasan de un 1 por ciento en un grupo control a un 11 por ciento en alumnas de Stem Talent Girl, o en ingenierías que pasamos de un 11 por ciento a más de un 25 en alumnas del programa.

¿Desde cuándo realizan las charlas del día de este tipo de formación?

Trabajamos de una forma longitudinal a lo largo del tiempo, a través de tres factores. Trabajamos con referentes. Personas que a día de hoy son ingenieras, son informáticas y que son coreánas y que pueden hacerlo. Hay un déficit de referentes a la hora de que las niñas elijan según qué carreras. También trabajamos en la autoconfianza de las alumnas, en que valoren sus resultados de forma positiva. A partir de tercero, cuando de primaria, las niñas empiezan a tener mucha desconfianza, y tienden a pensar que no son buenas en materias Stem, lo que provoca que acaben yéndose por otro camino. Y así se consiguen con acompañamiento, soporte, y mentoras que ayudan en el camino a las alumnas.

¿Cómo llega una alumna al programa Stem?

Tenemos distintas fuentes de captación. Hay una parte que viene de padres Stem. Los padres ingenieros tienen tendencia a querer que sus hijos sean ingenieros. Y luego la parte fundamental de captación viene de los centros educativos. A través de los centros se divulga, van mentoras a explicar lo que el programa puede aportar a las niñas, y ellas se apuntan en el programa, con la autorización de sus padres. Si a esto se suma la figura de un

profesorado motivado, que anima a las niñas a apuntarse, que atribuye una visión más completa, para hacer que muchas alumnas se decanten por el programa Stem.

¿Cuál es el proceso para que una alumna se convierta en mentora?

Los mentores son profesionales voluntarios que se apuntan en nuestra plataforma web, donde realizan un

perfil, en el que destacan sus estudios o su trabajo de forma atractiva, para que luego las alumnas puedan filtrar a las mentoras, conforme al perfil que más se ajuste a sus intereses. Actualmente tenemos más de 500 mentoras.

Lo que controlamos nosotros es el equilibrio entre el número de mentoras y el de alumnas, para no generar frustración en ninguno de

los dos campos. Si que es cierto que el porcentaje de alumnas que eligen una mentora no es tan elevado como nos gustaría, y eso mismo observamos que el problema está en el desconocimiento. Ahí es fundamental conocer la labor de estas personas, y en ello trabajamos.

La formación también recoge alumnas de colectivos vulnerables. ¿Es una herramienta que favorece la inclusión?

Correcto. La formación Stem aboga por la inclusión, por una inclusión real de todos los actores que conforman la sociedad. El programa busca la diversidad, porque las empresas demandan talento diverso. Y lo hacen en cuanto a género o religión. Es muy satisfactorio sentirse a crear con gente de distintas nacionalidades, distintas etnias o razas, porque se genera una motivación extra que favorece a los resultados. Todo esto enriquece los grupos de trabajo, y ayuda a entender la pluralidad de la sociedad actual.

El programa cuenta con el apoyo de grandes empresas. ¿También tiene el de las instituciones?

Por supuesto. Son una parte fundamental y clave en el desarrollo y colaboración público-privada. En esas iniciativas es fundamental. El programa se desarrolla en colaboración con la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades a través de la Dirección de la Mujer. Ha favorecido la expansión del programa por toda Castilla y León. Participa en el diseño del programa en la implantación del mismo, junto con Ayuntamientos y Diputaciones del resto de provincias donde desarrolla Stem. La colaboración pública es muy importante, y eso que seguir viéndolo.

La segunda edición de Stem Talent Girl se presenta en breve. ¿Qué novedades incorpora?

Vamos a segmentar por edades, para que las niñas tengan actividad acorde a su nivel educativo. También potenciaremos la formación en divulgación científica, para que las alumnas aprendan a hablar en público, que es fundamental a la hora de salir al mercado laboral. Los datos de matriculación para esta nueva edición son muy buenos, planeo ser el día de mañana pero estamos muy satisfechos con la acogida del programa.

¿Desde dónde se ve el techo de la formación Stem?

En la paridad, por supuesto. Las mujeres están muy infra-representadas en estos sectores. Queda mucho más por recorrer. La realidad muestra que hay que seguir apostando por las mujeres. Estamos ante una revolución con la inteligencia artificial, y no podemos permitirnos el lujo de perder al 50 por ciento de la población por no fomentar de manera correcta que se sumen al resto de las ciencias tecnológicas.

¿Un caso de éxito que pueda destacar?

Hay un caso en León de una de nuestras mentoras, Lola Rebollo, que mentoró a una alumna, que al final acabó creando una empresa y en la que la propia Rebollo se convirtió en su "Business Angel". Financió la creación de empresa de la alumna a la que mentoró. A través de Stem se genera una visión realmente muy buena y muy potente. La mentora algo que en España no tenemos, el entusiasmo, al contrario que en Estados Unidos, donde es un claro motivo de éxito.



JOHANNA TAGS

LA IMAGEN



FOTO: LARA MARTÍNEZ/ASTI

Porvenir con educación y compromiso

En las aulas de Palencia germina una semilla de futuro. Exploradores STEM Cyl abre ventanas al asombro y al conocimiento. Instituciones, empresa y escuela se dan la mano con vocación de mañana. La ciencia y la tecnología se vuelven cercanas desde la infancia. Talento joven que aprende hoy para quedarse y crecer en su entorno. Un puente entre sueños tempranos y oportunidades reales y es aquí donde Castilla y León dibuja su porvenir con educación y compromiso.



Instante de la final de la décima edición del ASTI Robotics Challenge celebrada en Burgos. ASTI GEDBO

Una jornada para valorar y premiar el talento STEM de los más jóvenes

El Fórum Evolución acogió la gran final de la décima edición del ASTI Robotics Challenge con más de un centenar de participantes de quince ciudades españolas

V. MARTÍN BORRERO Burgos se ha convertido en el escenario de la gran final de la décima edición del ASTI Robotics Challenge, el torneo de FIVSING Challenge organizado por Fundación ASTI que, diez años después de su nacimiento, se ha consolidado como uno de los programas de referencia en España para el impulso del talento STEM entre los jóvenes.

Más de un centenar de estudiantes procedentes de 15 ciudades españolas se han dado cita en Fórum Evolución Burgos tras clasificarse entre más de 600 participantes en las semifinales celebradas el mes pasado en Madrid, Valencia, Málaga, Zaragoza y Valladolid. «Estamos muy orgullosos por la cantidad de participantes y por su compromiso, tanto el de los equipos como el de los profesores mentores y el de sus familias», apunta Verónica Télez, responsable Programas de Robótica de la fundación.

La ciudad vuelve a convertirse así en sede del torneo gracias al acuerdo de colaboración entre el Ayuntamiento de Burgos, a través de Pro-Burgos, y Fundación ASTI, una alianza que busca acercar STEM a nuevas generaciones a las profesiones del futuro y seguir posicionando Burgos como un referente en innovación, industria y tecnología. «En este tipo de acciones es fundamental el trabajo

en equipo del sector público y del sector privado y que nos unamos todos en pro de fomentar las vocaciones STEM», señala Télez, quien añade que «precisamente este año hemos hecho mucho hincapié en el trabajo en equipo e interdisciplinar en términos técnicos».

La responsable también puso en valor que «cada vez son más niñas y adolescentes las que se suman a este tipo de challenges», pero reconoce que «hay mucho camino por delante porque el porcentaje de féminas sigue siendo significativamente menor y por eso existen programas en Fundación ASTI dedicados a dar este impulso STEM chicas como es el STEM Talent Girl».

Durante cerca de cuatro horas los diferentes equipos mostraron sus habilidades ante los jueces y pusieron a competir a sus robots. A lo largo de la jornada, los participantes han compartido experiencias como la colaboración, la prueba del prototipo y el tradicional torneo de sumo robótico, además de defender sus proyectos ante un jurado compuesto por profesionales de empresas e instituciones de referencia.

Así, en la categoría «CP Grado Superior» el premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo lo ha para el Cuarteto Pentaístico del IES La Olla de Bodeo (Palencia), que también se llevó el Premio al

Mejor Rendimiento del Torneo. El Premio al Mejor Grupo Educativo fue para el IES Tierra de Campos (Palencia) y el Premio al Mejor Proyecto Robótico para Voltage One, de Julio Virene School (Valencia). Por último, el Premio al Mejor Diseño Funcional lo ha para Candy Spiders, del IES Tierra de Campos (Palencia).

En categoría «CP Grado Superior y universitario», el Premio al Mejor Proyecto Robótico lo ha para Lohas, del IES

de toda España. «El objetivo es seguir uniendo al sector público y al privado pero también es muy importante que el sector educativo y el industrial sigan cooperando para que se unan en retos y desafíos en una comisión que ponga sobre la mesa las necesidades y las fortalezas de cada uno», finaliza Télez.

ASTI Robotics Challenge es un programa educativo que se desarrolla durante todo el curso escolar y que promueve el aprendizaje de las TIC, las habilidades, Formación Profesional y universidad enfrentando un proyecto real de robótica desde una perspectiva integral. Los equipos deben diseñar, construir y programar un robot capaz de superar distintas pruebas durante el tiempo que desarrollan competencias clave para su futuro profesional como la resiliencia, la creatividad, la resolución de problemas o el trabajo en equipo.

torneo de la Universidad Jaume I (Castellón). El equipo también se llevó el Premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo. El Premio al Mejor Rendimiento del Torneo fue para Mega Paso 43, de la Universidad de Zaragoza y, por último, el Premio al Mejor AHC, ha sido para Chiquito, del Instituto Escuela del Trabajo (Barcelona). Fundación ASTI abrirá en septiembre las inscripciones para la undécima edición del torneo, con el objetivo de seguir acercando la robótica, la innovación y la tecnología a jóvenes

«Es clave el trabajo en equipo del sector público y del privado»

«Cada vez participan más chicas pero hay mucho por hacer»



La delegada del programa STEM Talent Girl en Zamora, Raquel Barrio, da la bienvenida a los estudiantes

Educación

Con el apoyo de la Junta de Castilla y León, la Fundación Caja Rural y Ombres y Contrastes San Gregorio, arranca oficialmente en Zamora una nueva edición del programa educativo STEM Talent Girl, que busca impulsar las vocaciones científicas y tecnológicas entre las jóvenes estudiantes.

Ciencia y tecnología son femeninas

B. BLANCO GARCÍA

Informática, medicina, ingeniería, ciencia, investigación son palabras femeninas pero, a menudo, estas áreas están ocupadas por perfiles masculinos. Con esta edición del programa educativo STEM Talent Girl, que busca impulsar las vocaciones científicas y tecnológicas entre las jóvenes estudiantes, se pretende hacer más visible el papel de la mujer en estas disciplinas. La delegada del programa en Zamora, Raquel Barrio, da la bienvenida a las estudiantes que participan en este programa en un momento clave para ellas: el inicio de la carrera profesional. Este programa es una oportunidad para que las jóvenes estudiantes se enfrenten a retos reales y desarrollen habilidades clave para su futuro profesional.



Julia Llanusa

Barrio asistió a la inauguración del curso STEM Talent Girl en Zamora.

El programa educativo STEM Talent Girl es una oportunidad para que las jóvenes estudiantes se enfrenten a retos reales y desarrollen habilidades clave para su futuro profesional. Este programa es una oportunidad para que las jóvenes estudiantes se enfrenten a retos reales y desarrollen habilidades clave para su futuro profesional. Este programa es una oportunidad para que las jóvenes estudiantes se enfrenten a retos reales y desarrollen habilidades clave para su futuro profesional.

Ayuntamiento de Málaga y Fundación ASTI ponen en el II 'STEM Talent Girl' para despertar las vocaciones científicas



V. GARCÍA

EDUCACIÓN | PROGRAMA STEM TALENT GIRL



Acto de presentación e inauguración del nuevo curso, en Los Serranos. JAVIER CASTRO

DESPERTAR Y ACOMPAÑAR LA VOCACIÓN POR LA CIENCIA

Más de 70 alumnas, de la ESO a la Universidad, participan en la décima edición de STEM Talent Girl, un programa que está aumentando la presencia femenina en carreras científico-tecnológicas

M. ESPESO / ÁVILA

Ya está en marcha en Ávila la décima edición de STEM Talent Girl, el programa de formación vocacional científico-tecnológica para niñas y jóvenes de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta y la Fundación ASTI que, en esta ocasión, reúne a más de 70 jóvenes de la ESO, Bachille-

rato, Formación Profesional y la Universidad. STEM Talent Girl está presente en toda la región y en otras provincias del país y tiene como objetivo impulsar el talento femenino y lograr una mayor diversidad en las empresas castellano y leonesas donde, como en el resto del país, las mujeres están infrarepresentadas en las profesiones STEM, esto es, las relacionadas con

la ciencia, las matemáticas, la tecnología y las ingenierías. El Palacio Los Serranos de la Fundación Ávila, sede del programa, acogió el evento de apertura del curso, una cita a la que asistieron muchas de las jóvenes y sus familias, para presentarles a empresas colaboradoras y de la Junta, entre ellas el delegado territorial de la Junta en Ávila, José Francisco Hernández.

La delegada del programa en Ávila, Patricia García Robledo, realizó un llamamiento a las alumnas de Ávila interesadas a que «se lancen» y se sumen a «un programa que les va a acompañar», una llamada que extendió a sus familias, para que «les acompañen», y a los centros escolares, para que «se impliquen en la difusión» de una iniciativa que ya está dando sus frutos.

DECLARACIONES

PATRICIA GARCÍA ROBLEDO
DELEGADA PROGRAMA EN ÁVILA

«Hago un llamamiento a las alumnas de Ávila a que se lancen y a sus familias, a que las apoyen»

«El 85% de las alumnas que participan deciden optar por una carrera relacionada con las ciencias o la tecnología»

Así, aseguró que el 85% de las alumnas que participan en STEM Talent Girl deciden optar por una carrera relacionada con las ciencias o la tecnología, áreas que, además, «son los nichos más prometedores y demandados por las empresas».

Patricia Caselles, coordinadora nacional del programa, señaló que la Fundación ASTI trabaja para despertar las vocaciones científico-tecnológicas en toda la población con varios programas, aunque este sea «de género» por «la gran brecha que existe de mujeres en el acceso a estas profesiones». Caselles agradeció la red de más de 600 mujeres que forma parte del STEM Talent Girl, que «son el espejo en el que las chicas puedan reflejarse para diseñar sus sueños con referentes», y destacó que se trata de un programa «con actividades lúdicas y prácticas» en función de la edad de cada participante, de manera que con las más pequeñas se trabaja más la experimentación y con las mayores se les acompaña también con competencias hacia la empleabilidad.

El delegado de la Junta en Ávila agradeció a la Fundación ASTI que cuente con la Junta para desarrollar un «programa de mentores que, aunque parezca mentira, cuando arrancan» y hoy es «uno de los más importantes de los que tiene la Junta», señaló antes de la inauguración.



La demostración final de la competición, subió al escenario del Fórum a seis equipos repartidos en dos categorías. / FOTOS: AUSTIO-ADARZO

Diez años impulsando el talento tecnológico del futuro

La final de ASTI Robotics Challenge reúne en Burgos a más de un centenar de jóvenes tras una edición que ha superado los 600 participantes

Diez años después de su nacimiento, ASTI Robotics Challenge se ha consolidado como una de las principales carreras de talento tecnológico de España. La gran final de su décima edición reunió ayer en el Fórum Evolución de Burgos a más de un centenar de estudiantes procedentes de distintos puntos del país, culminando un curso en el que han participado más de 600 jóvenes y cerca de 200 equipos en una experiencia educativa que combina robótica, innovación y desarrollo de competencias para los empleos del futuro.

La capital burgalesa volvió a convertirse por un día en el epicentro nacional de la robótica educativa gracias a la alianza entre la Fundación ASTI y el Ayuntamiento de Burgos. A través de ProBurgos, una colaboración que permite que la ciudad acoge año tras año la gran final de un torneo que sigue creciendo tanto en partici-

pación como en repercusión.

Los equipos finalistas llegaron a Burgos después de superar las distintas semifinales celebradas en Valladolid, Zaragoza, Valencia, Madrid y Málaga. En total, más de 60 equipos educativos y jóvenes de alrededor de 40 ciudades han formado parte de esta décima edición que volvió a reunir a estudiantes de IESO, Bachillerato, Formación Profesional y universidades en torno a un objetivo común: diseñar, construir y programar un robot capaz de superar diferentes retos técnicos.

A lo largo de la jornada, los participantes se enfrentaron a pruebas como la miniolfiática, el torneo de sumo robótico o la prueba del golf, además de defender sus proyectos ante un jurado integrado por profesionales del ámbito empresarial y tecnológico. Sin embargo, el desafío va mucho más allá del propio robot. El programa persigue que los jóvenes aprendan a



La presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual, junto a Andrea Ballesteros.

gestionar proyectos reales y desarrollar habilidades cada vez más demandadas en el mercado laboral, como la creatividad, la resiliencia, la capacidad de resolver problemas o el trabajo en equipo.

ASTI, Verónica Pascual, destacó el elevado nivel mostrado por los participantes y recordó que el futuro desarrollo económico de los territorios dependerá en gran medida del talento que sean capaces de generar. En un contexto mar-

cado por el avance de la inteligencia artificial, defendió la necesidad de que las nuevas generaciones no se limiten a utilizar herramientas tecnológicas, sino que aprendan a transformar las ideas en soluciones reales capaces de dar respuesta a los retos de la sociedad.

Pascual subrayó además el valor que ha adquirido el programa tras alcanzar su décimo aniversario. Desde su puesta en marcha, más de 2.300 estudiantes han pasado por ASTI Robotics Challenge, una trayectoria que comienza a ofrecer resultados tangibles. Algunos de los jóvenes que participaron en las primeras ediciones están finalizando ya sus estudios universitarios o incorporándose al mercado laboral en sectores industriales y tecnológicos. Incluso varios de los finalistas de este año conocieron el programa cuando cursaban Secundaria y han regresado ahora como estudiantes universitarios, cerrando así un círculo que evidencia el impacto de la iniciativa a largo plazo.

La participación femenina continúa siendo uno de los principales retos del torneo. Aunque las alumnas representan en torno al 20% de los participantes, desde la Fundación ASTI se insiste en la importancia de seguir fomentando las vocaciones STEM entre las jóvenes y de avanzar hacia equipos cada vez más diversos, convencidos de que la combinación de perfiles diferentes favorece la creatividad y la innovación.

Por su parte, la presidenta de ProBurgos, Andrea Ballesteros, puso en valor la repercusión que supone para la ciudad acoger una cita de estas características. Según destacó, iniciativas como ASTI Robotics Challenge contribuyen a situar a Burgos en el mapa de la innovación y la tecnología, además de servir como escaparate para despertar vocaciones entre quienes serán los futuros profesionales llamados a impulsar el desarrollo industrial del territorio.

Cerrando esta décima edición, la Fundación ASTI ya trabaja en la siguiente convocatoria. Las inscripciones para la undécima edición se abrirán el próximo mes de septiembre y la final se celebrará, previsiblemente, el próximo 8 de mayo de 2027, con el objetivo de seguir acercando la robótica, la innovación y la tecnología a jóvenes de toda España y construir así una comunidad que, diez años después, demuestre que el talento del futuro empieza a consolidarse mucho antes de llegar a la universidad.

PREMIOS

En Categoría 1 (3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP G. Medio)

Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Ojeda-Boedo (Palencia)
Mejor Rendimiento del Torneo: Ojeda-Boedo (Palencia)
Mejor Centro Educativo: IESO Tierra de Campos (Palencia)
Mejor Proyecto Robótico: Julio Verne School (Valencia)
Mejor Diseño y Funcionalidad: IESO Tierra de Campos (Palencia)

En Categoría 2 (FP Grado Superior y universitario)

Mejor Proyecto Robótico: Luloc UJI Robotics Team (Castellón)
Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Luloc UJI Robotics Team (Castellón)
Mejor Rendimiento del Torneo: Mesa Paso 43 (Zaragoza)

El Premio al Espíritu

ARC
Fotografía: Daniel
Chaparral, IETF de Institut
Especial de Torbal
(Barcelona)

EDUCACIÓN | INFORME

SPC | VALLADOLID

El Observatorio STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas) de la Fundación ASTI asegura que el principal cuello de botella emocional para el acceso de las jóvenes españolas al sistema STEM son las matemáticas. Y es que, según este estudio, que analiza la relación de las jóvenes con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, un 33 por ciento de las alumnas de la IESO declara sentir mucha ansiedad ante las matemáticas, porcentaje que aumenta hasta el 40 por ciento en Bachillerato. Por ello inciden en que ese desajuste hacia las matemáticas «necesita ser resuelto desde edades tempranas con programas que favorezcan el gusto y la confianza en su aprendizaje, y reduzcan la ansiedad». Para ello, recomiendan situar esta materia en el centro de la política STEM «desde una perspectiva afectiva y no solo académica con intervención en edades tempranas». «Este Observatorio nos permite poner los ojos sobre los problemas. Los datos no hacen historia, eso lo hacen las hechas, pero con los datos se pueden afinar los hechos», señaló la directora de relaciones institucionales de la Fundación ASTI, Lucía López.

Según este informe, el más importante nunca publicado en España de esas características por el volumen de la muestra poblacional, según explicó el director de Innovación Educativa de la Fundación, Roberto Sana, la atracción por las matemáticas es muy reducida únicamente el 11 por ciento de las alumnas de Bachillerato considera que es su asignatura favorita, frente al 12 por ciento de la IESO, lo que confirma la ausencia de activación vocacional hacia esta disciplina.

No ocurre lo mismo, en cambio,

Las matemáticas, principal freno para las vocaciones STEM entre las mujeres

El Observatorio de la Fundación ASTI recoge que el cuarenta por ciento de las alumnas de Bachillerato declara sentir «mucha ansiedad» ante esta asignatura



Imagen de la presentación del Observatorio STEM de la Fundación ASTI celebrado ayer en Madrid. / C.A.

con las ciencias que presentan un perfil emocional más favorable para las estudiantes. En la IESO, el 73 por ciento de las alumnas expresa gusto por las ciencias, un porcentaje que apenas baja hasta el 71 por ciento en Bachillerato. En más, en

esta etapa educativa hasta el 49 por ciento de las alumnas señala que las ciencias son su asignatura favorita. No obstante, esta mejora convive con una pérdida de confianza y un aumento de la ansiedad en Bachillerato. Las jóvenes

españolas señalan en este Observatorio que los conocimientos del profesorado, la metodología de enseñanza y la motivación de los docentes son las tres variables más significativas de su experiencia de aprendizaje de esas materias.

El 73 por ciento de las alumnas de Bachillerato expresa gusto por las ciencias

Por ello, el informe identifica estos factores como palancas estratégicas para reforzar la confianza y reducir la ansiedad en STEM. De hecho, en el trabajo de campo se observa la orientación STEM en los centros educativos presenta niveles moderados y no actúa como mecanismo compensatorio, ya que en la mayoría de las ocasiones la orientación llega tarde y de forma insuficiente para contrarrestar el desajuste emocional acumulado en matemáticas. De hecho, la transición a Bachillerato no amplía el porcentaje de alumnas que eligen grados relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería, y las matemáticas sino que concentra la elección en Ciencias de la Salud, que pasan del 27 por ciento en la IESO al 42 por ciento en Bachillerato. Paralelamente se ven reducir la presencia de Ciencias puras (del 12 al 7 por ciento) y las Ingenierías, aunque crecen, aunque cuando son terciarias (5 por ciento en IESO y 11 por ciento en Bachillerato).

Para impulsar la elección de esta rama, desde la Fundación ASTI recomiendan desplegar una estrategia STEM temprana, personalizada y con protagonismo del profesorado y orientadores. En este sentido, consideran que es clave mejorar la comunicación del profesorado y la motivación de los docentes son las tres variables más significativas de su experiencia de aprendizaje de esas materias.

Un millar de escolares de Castilla y León muestran sus conocimientos en robótica en STEAM Talent Kids



La Junta de Castilla y León, a través de las consejerías de Familia e Igualdad de Oportunidades y la de Educación, junto con la Fundación ASTI han celebrado hoy en la Universidad Isabel I el torneo de STEAM Talent Kids, que pone el broche final a este programa de fomento de igualdad en tecnología que celebra su quinta edición en la región. La Universidad Isabel I ha acogido hoy el torneo de STEAM Talent Kids, un evento que pone el broche final a este consolidado programa de robótica educativa.

STEAM Talent Kids tiene como objetivo fomentar vocaciones científicas y tecnológicas desde edades tempranas, con especial foco en reducir la brecha de género en disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). A través del uso de la robótica, el alumnado de Educación Primaria desarrolla en el aula competencias tecnológicas, de programación, lógica o matemáticas junto con habilidades cognitivas, trabajando durante todo el curso con kits educativos y materiales didácticos.

Un elemento central es la formación que el programa le ofrece al profesorado, que cuenta con dos niveles, Básico e Intermedio.

De este modo, se puede adaptar a su experiencia previa y dar continuidad al recorrido formativo del alumno, favoreciendo el desarrollo de las habilidades demostradas por el alumnado en el torneo final.

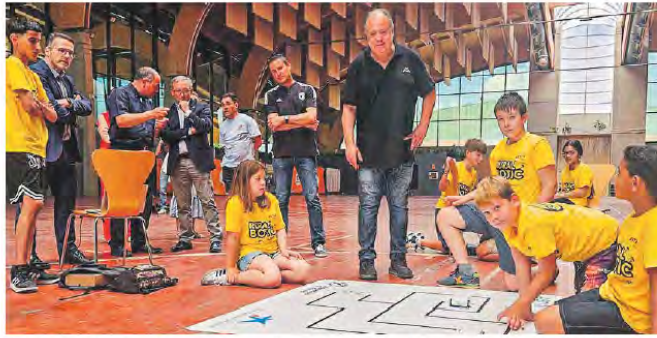
Más de 1.300 escolares, 90 profesores y 40 centros educativos de las nueve provincias de Castilla y León han participado en esta quinta edición, trabajando con ilusión en los robots con los que hoy

Más de 150 escolares rurales ponen a prueba sus robots

El aula de La Mata de los Olmos del CRA Somontano Bajo Aragón queda en tercera posición

TERUEL. Más de 150 escolares de siete centros de la provincia de Teruel participaron en el torneo de Ruralbotic, una iniciativa de la Fundación ASTI, desarrollada con el apoyo de la Diputación de Teruel y Fundación La Caixa a través de CaixaBank, cuya red de oficinas permite detectar las necesidades sociales y canalizar las ayudas, que promueve la formación en competencias STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) entre los estudiantes de Primaria del entorno rural.

Durante el curso han trabajado con kits de robótica y materiales didácticos diseñados para la introducción en el mundo de la tecnología, favoreciendo el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo en equipo. Además, el programa ha incluido formación es-



Final de Ruralbotic en Teruel, que congregó a escolares del medio rural que han desarrollado competencias STEM. DPT

pecífica para los docentes, con el apoyo continuo del equipo de la Fundación ASTI. El objetivo del programa, que celebra su quinta edición, es reducir la brecha de oportunidades educativas entre el medio urbano y el rural.

Los centros que han formado parte de Ruralbotic durante este curso han sido el aula

de La Mata de los Olmos del CRA Somontano Bajo Aragón; el CRA Martín del Río, en la localidad del mismo nombre; CRA Pórtico de Aragón, en Rubielos de Mora; el CRA Turia, en Tramacastel, el CRA Cuna del Jiloca, que cuenta con alumnos de Santa Eulalia del Campo, Villarquemade y Villafraña del Campo; el CRA

Campo de Bello, donde están escolarizados alumnos de Odón, Bello y Torralba; y el CRA Maestrazgo - Gúdar Mosqueruela, en Mosqueruela.

La final, que abrió el mes de junio, se celebró en el Palacio de Exposiciones de Teruel, donde los estudiantes presentaron y puesto a prueba sus robots en diferentes desafíos,

aplicando sus conocimientos en un ambiente lúdico.

Los ganadores de esta edición han sido, en primer lugar, el CRA Pórtico de Aragón con el equipo 'Cyber Titans'; en segundo lugar, el CRA Turia con el 'Equipo 4'; y en tercer lugar, el CRA Somontano - Bajo Aragón con 'Los Super Robots'.

El evento contó con la asistencia de Joaquín Juste, presidente de la Diputación de Teruel, que defendió la «igualdad de oportunidades» en el medio rural y urbano; la diputada de Educación Anabel Fernández; José Luis Castán, director del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Teruel; Pablo de Jaime Ruiz, jefe de la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Deporte; Rosa María Sánchez, delegada territorial del Gobierno de Aragón en Teruel; el responsable de Acción Social de la Dirección Territorial Ebro, Jorge García Cabanes; y Rubén Martínez, director Ejecutivo de la Fundación ASTI.

LACOMARCA

PREMIO CASTILLA Y LEÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA E INNOVACIÓN 2025



«Podemos competir en industria tecnológica avanzada internacional»

Verónica Pascual Boé Ingeniera aeronáutica

La ingeniera aeronáutica burgalesa Verónica Pascual Boé ha convertido una empresa familiar ubicada en el medio rural en un referente internacional de la robótica móvil industrial. Su trayectoria, marcada por la apuesta por la automatización y la innovación, le ha valido el Premio Castilla y León de Investigación Científica y Técnica e Innovación 2025, que reconoce su liderazgo empresarial y su contribución a la modernización del tejido industrial. Al frente durante casi dos décadas de ASTI Mobile Robotics, transformó la compañía en un referente global. En la actualidad, combina su actividad empresarial con el impulso al talento tecnológico desde la Fundación ASTI.

«¿Qué supone para usted recibir el Premio Castilla y León de Investigación Científica y Técnica e Innovación 2025?»

«Es un honor enorme porque es un reconocimiento que viene de mi tierra. Lo siento sobre todo como un premio colectivo: al equipo que hizo posible ASTI Mobile Robotics y a todos aquellos que crean en el potencial tecnológico e innovación desde Castilla y León para el mundo. También como un impulso para seguir trabajando desde la Fundación ASTI para que más jóvenes

encuentren su camino en la ciencia y la tecnología.

«El jurado destaca su liderazgo transformador y su papel como pionera en el desarrollo tecnológico. ¿Ha sentido que tenía que demostrar más?»

«No lo plantearía en términos de tener que demostrar más, sino de haber tenido la responsabilidad de demostrar que era posible. En entornos industriales y tecnológicos muy masculinizados existe un mayor estereotipo, pero el liderazgo no se limita por el género, sino por la visión y los resultados. No podemos ignorar que todavía existe una brecha que debemos combatir. Los equipos diversos son más innovadores y generan más valor, y ahí el liderazgo tiene una responsabilidad: abrir camino y generar referentes. No se trata solo de que más mujeres lleguen, sino de que no se queden por el camino.

«¿Cuál considera que ha sido su principal aportación al ecosistema empresarial de Castilla y León?»

«Haber contribuido a demostrar que Castilla y León puede competir en industria tecnológica avanzada a nivel internacional. El papel del empresario implica una responsabilidad en la sociedad: compartir conocimiento, impulsar la transformación y trabajar por el desarrollo del talento. En mi caso, se ha traducido en iniciativas como la en-

tervención Talento 4.0 en ASTI, con alianzas con universidades y GUTIM de formación profesional, y en la Fundación ASTI, promoviendo vocaciones científico-tecnológicas desde edades tempranas. Porque no hay competitividad sin talento.

«Usted lideró durante casi 20 años ASTI Mobile Robotics. ¿Cuál fue la decisión estratégica más compleja y qué factores fueron clave para transformarla, desde Madrigalejo del Monte, en un referente global de la robótica móvil?»

«La decisión más determinante fue apostar por la robótica móvil cuando todavía era un mercado incipiente. Implicó renunciar a certezas en el corto plazo, apostar por tecnología propia y realizar una inversión muy relevante en I+D en un entorno muy inmaduro. Todo ello de manera sostenible, financiando nuestro futuro con los resultados de la compañía. La Junta de Castilla y León fue un gran aliado en ese camino. Pero debíamos ayudar a nuestros clientes a ser más competitivos y flexibles. La clave fue mantener esa visión estratégica durante años, incluso en momentos de incertidumbre, financiando nuestro futuro con los resultados de la compañía.

«¿Cómo se cumple desde Burgos un sector tecnológico exigente?»

«El caso de ASTI demuestra que la ubicación no es una barrera si hay estrategia, tecnología y ambición internacional.

nal. Uno de los grandes retos iniciales fue el acceso al talento, por lo que apostamos por una cultura basada en la innovación continua. Además, es esencial entender que 'rural' no significa 'aislado'. Apostamos por alianzas estratégicas y por construir un ecosistema dentro y fuera de España, colaborando con universidades, grandes corporaciones y 'hubs' de innovación, lo que nos permitió ganar credibilidad internacional más rápido.

«¿Está preparado el tejido industrial de Castilla y León para la revolución tecnológica?»

«Estamos en el buen camino porque Castilla y León tiene una base industrial sólida, talento técnico, cultura de trabajo y compromiso institucional, pero el reto ahora es acelerar, ya que muchas pymes aún están en fases iniciales de digitalización. Para ganar peso global necesitamos inteligencia artificial, mas I+D, colaboración, ambición internacional, y sobre todo, talento. La velocidad a la que avanzamos en estos ámbitos marcará nuestra competitividad en los próximos años.

«Si tuviera que dar un consejo a una joven emprendedora industrial de Castilla y León, ¿cuál sería?»

«Le diría que piense en grande desde el primer día y que no deje que el entorno limite su ambición. Castilla y León es un lugar fantástico para emprender si se tiene una visión clara y capacidad de crear valor diferencial y escalable. También es clave construir equipo, apoyarse en otros y ser resiliente. Emprender no es un camino en solitario.

«¿Hasta qué punto la falta de talento puede convertirse en un freno para la competitividad industrial?»

«La falta de talento supone paralizar proyectos de innovación, infrutilizar la tecnología disponible y, en última instancia, perder competitividad. Tecnológicas como la inteligencia artificial ya son estructurales y sin talento que las desarrolle e implemente, muchos proyectos no serían viables. La competitividad del futuro se está decidiendo hoy, y se decide en el talento.

«¿Cómo imagina la industria de Castilla y León dentro de diez años?»

«Una industria más avanzada, digitalizada y competitiva, con empresas innovadoras e internacionalizadas. Pero, sobre todo, imagino una Castilla y León que ha ganado en talento y en la que los jóvenes encuentran oportunidades. También visualizo un ecosistema más conectado, con empresas, universidades, centros tecnológicos y administraciones trabajando de forma coordinada. Me gustaría que dentro de diez años no hubiéramos de adaptarnos al futuro, sino de contribuir activamente a construirlo.

CASTILLA Y LEÓN PREMIA A LA MADRE DEL 'STEM TALENT GIRL'

La ingeniera aeronáutica Verónica Pascual Boé, reconocida en la categoría de investigación e innovación



Verónica Pascual, presidenta de la Fundación ASTI.

La ingeniera aeronáutica Verónica Pascual Boé ha sido reconocida en la categoría de investigación e innovación por su liderazgo en la robótica móvil industrial y su contribución a la modernización del tejido industrial.

La Fundación ASTI es la promotora del premio STEM Talent Girl, que reconoce el talento científico y tecnológico de las niñas y mujeres jóvenes.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.



Verónica Pascual, presidenta de la Fundación ASTI.

La ingeniera aeronáutica Verónica Pascual Boé ha sido reconocida en la categoría de investigación e innovación por su liderazgo en la robótica móvil industrial y su contribución a la modernización del tejido industrial.

La Fundación ASTI es la promotora del premio STEM Talent Girl, que reconoce el talento científico y tecnológico de las niñas y mujeres jóvenes.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.



Verónica Pascual, presidenta de la Fundación ASTI.

La ingeniera aeronáutica Verónica Pascual Boé ha sido reconocida en la categoría de investigación e innovación por su liderazgo en la robótica móvil industrial y su contribución a la modernización del tejido industrial.

La Fundación ASTI es la promotora del premio STEM Talent Girl, que reconoce el talento científico y tecnológico de las niñas y mujeres jóvenes.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

La ingeniera Verónica Pascual Boé, presidenta de la Fundación ASTI, es la ganadora del premio STEM Talent Girl en la categoría de investigación e innovación.

STEM Talent Girl y USJ cierran su segunda edición con la participación de 121 alumnas

STEM Talent Girl cerró el pasado viernes su segunda edición en Zaragoza. El programa de fomento de vocaciones científico-tecnológicas en niñas y jóvenes, impulsado por la Fundación ASTI y la Universidad San Jorge en Aragón, ha permitido a 121 alumnas aragonesas la oportunidad de descubrir su interés por las STEM y afrontar mejor sus próximos pasos.



Alumnas durante la clausura en la Universidad San Jorge, USJ.

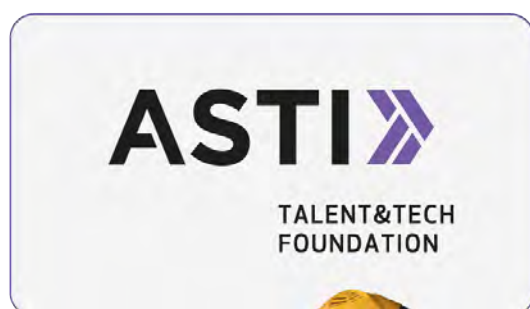
Este programa se desarrolla en 13 ciudades de España y cuenta con la participación de más de 1.500 alumnas, además de una amplia red de mentoras que contribuyen a orientar a las participantes en su crecimiento.

Durante la clausura, Celia Vived, biomédica y profesora de la USJ, impartió una sesión inspiracional y varias alumnas presentaron monólogos científicos y proyectos de investigación. La Fundación ASTI ya ha abierto el plazo para el próximo curso. Las alumnas interesadas pueden inscribirse en www.talent-girl.com.

ESPERANZA LÓPEZ



10 AÑOS escribiendo el **FUTURO**





Un **AVANCE** del curso 2026/2027...

El próximo curso marcará un hito muy especial para la Fundación ASTI: celebraremos nuestro décimo aniversario. Diez años impulsando el talento STEM, despertando vocaciones y construyendo oportunidades para miles de niños y jóvenes. Una fecha que nos invita a mirar con orgullo el camino recorrido, pero, sobre todo, a asumir con ilusión y responsabilidad los desafíos que están por venir.

Seguiremos creciendo para que cada vez más estudiantes puedan acceder a nuestros programas. Gracias a la colaboración de Corporación Hijos de Rivera, a través de sus marcas de zumos y aguas, y de Proyecto Extremadura, STEM Talent Girl abrirá nuevas sedes en Galicia y Extremadura, alcanzando las 15 sedes físicas en España y acercando nuevas oportunidades a cientos de niñas.

Pero el crecimiento no será solo territorial. Vivimos un momento de profunda transformación, impulsado por la inteligencia artificial, la automatización y las nuevas tecnologías, que está redefiniendo la educación, el empleo y la sociedad.

Queremos que nuestros programas evolucionen al mismo ritmo, incorporando estos retos y preparando a las nuevas generaciones para comprenderlos, liderarlos y ponerlos al servicio de un futuro más próspero, más humano y más sostenible.

Porque, diez años después, nuestro propósito permanece intacto: seguir descubriendo talento, creando oportunidades y formando a quienes construirán el mundo de mañana. Este es solo el comienzo del próximo capítulo.

AGRADECIMIENTOS



Construyendo juntos el futuro

Cada logro alcanzado durante este curso ha sido posible gracias a las personas y organizaciones que comparten nuestra convicción de que el talento STEM es una herramienta de transformación para la sociedad. Su confianza, compromiso y colaboración nos permiten seguir ampliando oportunidades y llegar cada año a más niños y jóvenes.

Queremos expresar nuestro reconocimiento a las y los mentoras y mentores, docentes, familias, personas que han ejercido como voluntarias que, con su tiempo, conocimiento y dedicación, acompañan a los participantes de nuestros programas. Su implicación va mucho más allá de la transmisión de conocimientos: inspiran, orientan, generan confianza y ayudan a despertar vocaciones que marcarán el futuro de las nuevas generaciones.

Un agradecimiento inmenso, por supuesto, para las empresas, instituciones públicas y entidades colaboradoras que continúan apostando por la Fundación ASTI y por nuestra misión. Su apoyo hace posible que nuestros programas sigan creciendo, llegando a nuevos territorios, incorporando nuevas iniciativas y ofreciendo oportunidades a miles de estudiantes.

Gracias por creer en este proyecto y por formar parte de una comunidad que demuestra, año tras año, que el futuro se construye sumando esfuerzos.



PARTNER INSTITUCIONAL



**PARTNERS ALIADOS ESTRATÉGICOS
EN EL TERRITORIO**



Proyecto Extremadura



PARTNERS PLATINO



PARTNERS ORO



PARTNER ESTRATÉGICOS



PARTNERS PLATA



PARTNERS BRONCE



PARTNERS SEDE ARC



PARTNERS ESPECIE



PADRINOS



SOCIOS ANFITRIONES



ASTI TALENT & TECH FOUNDATION

Calle Poeta Joan Maragall 23
28020 Madrid

www.astifoundation.com
Info@astifoundation.com

ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION