

FUNDACIÓN ASTI

Memoria anual 2024/2025

ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION



Carta de la presidenta

Vivimos en una época de transformación acelerada, donde la ciencia y la tecnología no solo marcan el ritmo del progreso, sino que se han convertido en herramientas esenciales para afrontar los grandes retos globales. Sin embargo, a pesar de esta relevancia creciente, cada vez son menos los jóvenes que optan por formarse en disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), generando una brecha que ya afecta de forma crítica al tejido empresarial. Conforme señala la última publicación del Observatorio STEM de la Fundación ASTI, **solo un 3,5% de nuestros jóvenes de entre 14 y 18 años tienen intención de escoger un grado TIC y solo un 14% una ingeniería.** Y, mientras, el 83% de las compañías afirma afrontar dificultades para encontrar el talento que necesita generando pérdidas de miles de millones a la economía española. La escasez de talento no es una amenaza futura: es una urgencia del presente.

Quienes, como la Fundación ASTI, trabajamos para revertir esta situación, nos enfrentamos a un doble desafío: despertar el interés por las vocaciones STEM desde edades tempranas y asegurar que ese interés se mantenga y crezca a lo largo del tiempo. Para ello, es clave ofrecer a niños y niñas experiencias educativas significativas, basadas en la experimentación, el juego y la conexión con la realidad en edades tempranas. Y también acompañarlos a medida que vayan superando etapas educativas, incentivándoles para que adquieran competencias cognitivas, pero también habilidades esenciales para su desempeño futuro: curiosidad, pensamiento crítico, resiliencia, trabajo en equipo y comunicación.

En este camino, la equidad es innegociable. No podemos permitir que el lugar de nacimiento o el género limiten las oportunidades de

desarrollo. Nuestros programas están diseñados para adaptarse a las necesidades de cada entorno y segmento de población: desde las zonas más despobladas de nuestro país (aspecto en el que se centra nuestro programa Ruralbotic, que este curso ha extendido su alcance también a la Comunidad de Madrid) hasta aquellas barreras invisibles que aún impiden que muchas niñas se visualicen como ingenieras, científicas o tecnólogas. En ese sentido estamos muy orgulloso de comprobar que nuestro programa STEM Talent Girl está logrando su objetivo.

"En este camino, la equidad es innegociable. No podemos permitir que el lugar de nacimiento o el género limiten las oportunidades de desarrollo"

El pasado mes de noviembre nuestro Observatorio STEM presentaba un informe que analiza los sentimientos y expectativas de las jóvenes que han pasado por el programa comparándolas con un grupo de control de las mismas localidades y colegios, y los resultados son abrumadores: las alumnas de STEM Talent Girl que cursan Bachillerato y que quieren hacer una ingeniería son el 25,4% en Bachillerato (frente al 3% del grupo general); en el caso de las TIC, son el 10,5% (frente al 3% del grupo general). Además, mientras que solo un 35% de las alumnas de ESO quieren elegir el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, esta cifra sube hasta el 85% en el caso de las alumnas de STEM Talent Girl.

El inmenso valor de lo que hacemos en STEM Talent Girl nos ha valido este curso un importante reconocimiento: la Mención de Honor en los Premios Clara Campoamor que

cada año entrega el Ayuntamiento de Madrid con motivo del 8M.

Crear un impacto real, a través de programas que realmente marquen la diferencia, ha sido nuestra vocación desde que creamos la Fundación ASTI en 2017. Hoy nos avala y diferencia: el abordaje científico, longitudinal y medible que realizamos de nuestras acciones, el crecimiento territorial (este año, además de Madrid y de las 9 provincias de Castilla y León, hemos ampliado nuestra presencia física a Málaga, Zaragoza y Valencia) y el creciente número de socios que comparten propósito y nos apoyan desde el ámbito público y privado.

"Nuestra labor no solo transforma trayectorias individuales, sino que construye un legado colectivo: una sociedad más preparada, más justa y próspera"

A quienes nos acompañan con gran compromiso en este camino, les traslado hoy y cada día nuestro enorme agradecimiento: alumnos y alumnas, familias, docentes, mentoras, partners, responsables públicos y voluntarios.

Todo esto no sería posible sin el equipo de la Fundación ASTI, cuyo enorme talento, pasión y compromiso permiten desarrollar nuestra actividad con éxito y seguir manteniendo la ambición permanente de excelencia y superación.

Nuestra labor no solo transforma trayectorias individuales, sino que construye un legado colectivo: una sociedad más preparada, más justa y próspera.

Desde la Fundación ASTI seguiremos trabajando con ese propósito claro: impulsar vocaciones STEM con programas de alto impacto, reducir desigualdades y acompañar a quienes están llamados a liderar el futuro. Porque educar en ciencia y tecnología es, en esencia, educar para la libertad, la igualdad de oportunidades y el progreso de todos.

Verónica Pascual Boé
Presidenta de Fundación ASTI



ÍNDICE

Fundación ASTI	5
STEM Talent Girl.....	8
FP STEAM.....	10
ASTI Robotics Challenge	12
Ruralbotic.....	14
STEAM Talent Kids.....	16
Seguimos creciendo. Más sedes. Más ciencia. Mayor reconocimiento.....	18
El curso en cifras. Impacto y calidad.....	23
Nuestros programas.....	25
• STEM Talent Girl.....	26
• FP STEAM	32
• ASTI Robotics Challenge.....	34
• Ruralbotic.....	39
• STEAM Talent Kids	42
Nuestros Awards	44
• STG Awards.....	45
• FP STEAM Awards.....	50
Observatorio STEM.....	52
La Fundación en otros eventos.....	57
Impacto	60
Agradecimientos.....	73



ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION



Fundación ASTI

**Fomentando y desarrollando el talento
STEM a través de programas de alto impacto**

NUESTRA MISIÓN

En la Fundación ASTI fomentamos y desarrollamos el talento STEM en todas las etapas e itinerarios del ciclo formativo, a través de programas educativos de alto impacto, que se nutren de la colaboración en ecosistemas público-privados

83%

de los responsables de RRHH
tiene dificultades para cubrir
puestos en España

Estudio Pluxee de Tendencias y Retos
en Recursos Humanos, 2024

14.000 millones €

perdió la economía española
por la falta de perfiles digitales
en 2023

Fundación Telefónica

9 de cada 10

empleos más demandados de
aquí a 2027 son STEM

Foro Económico Mundial, 2024

31% / 9%

HOMBRES **MUJERES**

son los graduados STEM en España,
del total de graduados

Ministerio de Universidades, 2022

3% / 5%

TIC **INGENIERÍA**

alumnas de Bachillerato que quieren
realizar estos grados

Observatorio STEM. Mujer y STEM, Fundación ASTI,
noviembre 2024



Desde 2017, en la Fundación ASTI trabajamos para revertir esta tendencia y generar oportunidades reales para niños y jóvenes de todo el país.

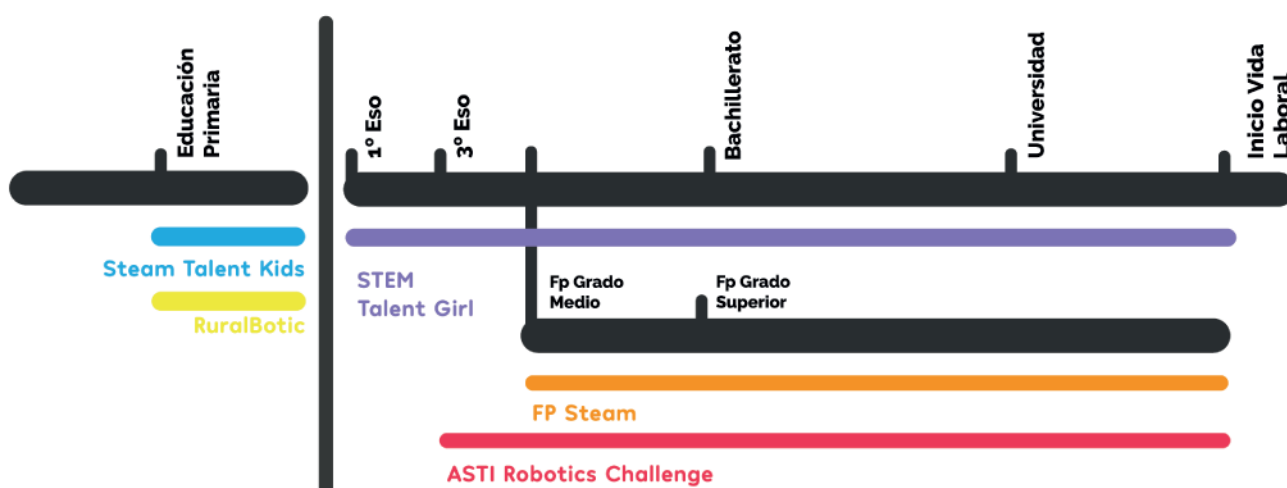
Nuestros programas están diseñados para despertar vocaciones desde edades tempranas, acompañar a los alumnos durante todo su recorrido formativo y reducir la brecha de género que persiste en las disciplinas tecnológicas. Creemos en una educación transformadora, que combine el desarrollo de competencias técnicas y blandas, y que permita a cada niño y niña construir un futuro propio.

Para lograrlo, **nuestras iniciativas** acompañan al alumno de forma longitudinal a través de su proceso y trayectoria educativa:

- A edades tempranas, **proporcionamos herramientas** para desarrollar pensamiento computacional, programación, resolución de problemas y trabajo en equipo, al tiempo que se despierta la pasión por la tecnología, empleando para ello la robótica educativa.

- **Atendemos a las necesidades** específicas que afrontan los alumnos en función de sus diferentes características, por ejemplo, aquellos que residen en el mundo rural o los que presentan altas capacidades.
- **Apostamos por la diversidad** en las STEM, con programas dirigidos específicamente a impulsar la participación femenina en carreras tecnológicas, con el apoyo de una red de mujeres referentes y mentoras que inspiran y acompañan.

Creemos que cada vocación cuenta. Y cada oportunidad que brindamos contribuye a construir un futuro mejor para todos.





ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION

STEM Talent Girl

Inspirando, educando y empoderando a las
profesionales STEM del mañana

STEM Talent Girl

STEM Talent Girl es un programa longitudinal de alto impacto, basado en la inspiración y mentorización, que identifica, promueve y desarrolla las vocaciones STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en alumnas desde 1º de ESO hasta que terminan la universidad.

STEM Talent Girl **acompaña a las jóvenes durante todo el curso y a lo largo de su proceso educativo**, combatiendo los sesgos que limitan su potencial y proporcionándoles información, referentes, inspiración y motivación de una forma práctica para que se descubran a sí mismas y puedan desenvolverse con éxito en su futuro académico y profesional.

El programa consta de 3 subprogramas, según la edad de la alumna:



SCIENCE FOR HER. ESO

Identificamos el talento y promovemos la vocación por las STEM para que orienten su futuro con información y conocimiento.

REAL WORK. Universidad

Acompañamiento durante sus estudios universitarios, con especial foco en el futuro laboral.

MENTOR WOMEN. Bachillerato

Con gran foco en el mentoring, este subprograma ayuda a las jóvenes a decidir sobre la carrera que desean hacer y prepararse para ello.



ASTI »

TALENT&TECH
FOUNDATION

fpsteam
Formación Profesional



FP Steam

**Impulsando el talento femenino
en las familias STEM de FP**



FP Steam

Es un proyecto pionero desarrollado por De todos los hombres graduados en FP, el 52% están en ámbitos STEM, frente a solo el 7% de las mujeres. Sobre el total de personas graduadas en FP solo el 3,4% son mujeres graduadas en STEM, dándose en este caso la mayor diferencia de género en todo el sistema educativo.

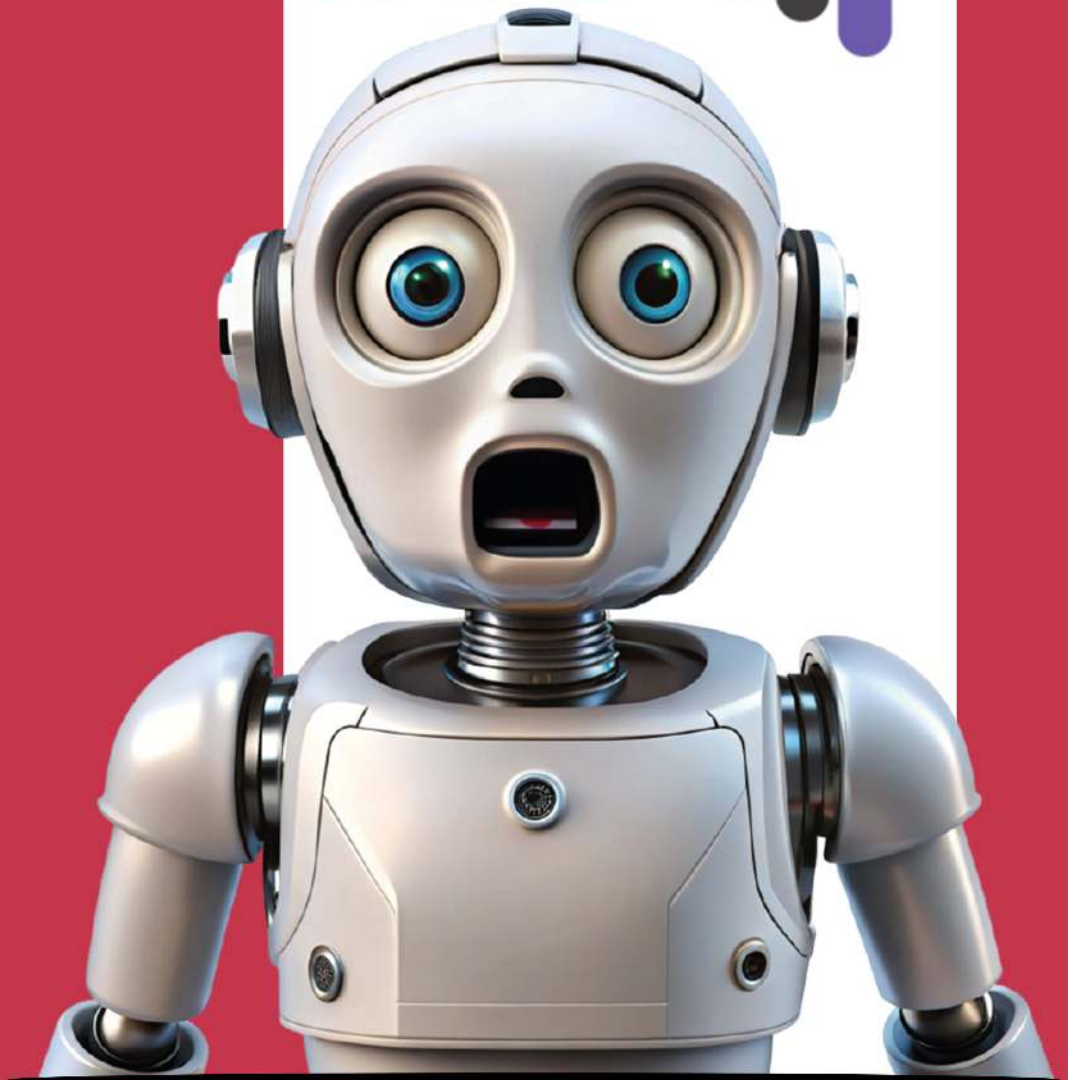
El programa FP STEAM, desarrollado con la Fundación CaixaBank Dualiza y la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León, con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, tiene como **objetivo**

impulsar el talento y empoderar a las mujeres matriculadas en familias STEAM e industriales, para que se conviertan en las referentes de las próximas generaciones.

Así, informamos y orientamos a las alumnas, impulsando la eliminación de estereotipos y las acompañamos en el desarrollo de su formación, con orientación a la empleabilidad para reducir la tasa de abandono.



ASTI ROBOTICS CHALLENGE



ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION

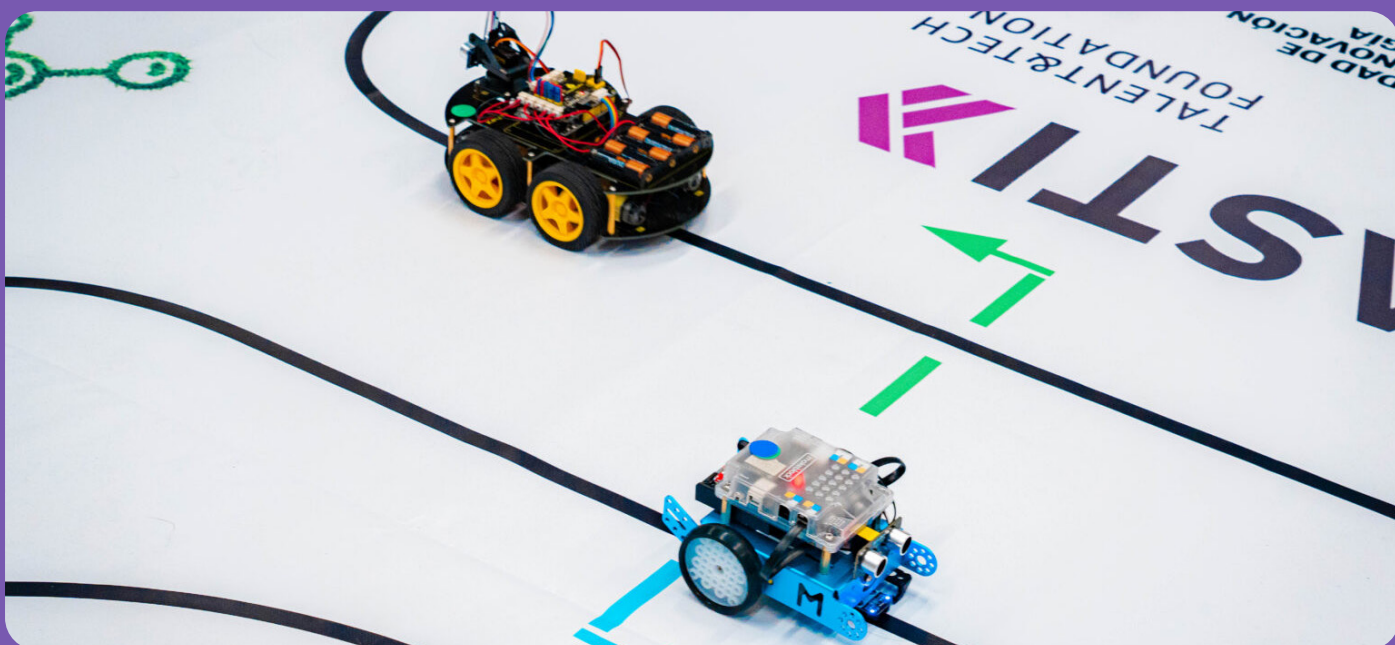
ASTI Robotics Challenge

Explorar, innovar y superar los propios límites en el desafío de robótica educativa más emocionante de España

ASTI Robotics Challenge

Convertido por derecho propio en el torneo de robótica educativa más importante de España en su categoría, ASTI Robotics Challenge busca inspirar y fomentar las vocaciones STEM a través de la exploración de la robótica móvil, una disciplina extraordinariamente completa que abarca competencias fundamentales como mecánica, electricidad, electrónica, energía, programación y comunicación, entre otras.

Más de 3.500 alumnos de 3º y 4º de ESO, Bachillerato, FP y universitarios, han vivido en estas nueve ediciones la emoción de desarrollar un proyecto real, descubrir la tecnología, entrenar su resiliencia, mejorar su comunicación y superar en equipo diversas fases con el objetivo de competir en la gran final nacional.



RURAL BOTIC



ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION



Ruralbotic

**Tejiendo un futuro tecnológico en
los entornos rurales**

Ruralbotic

Ruralbotic es un programa educativo dirigido a alumnos de Primaria de entornos rurales que responde a una convicción firme: **el lugar de nacimiento no debe condicionar las oportunidades de futuro.**

Este programa nace para reducir la brecha territorial en el acceso a la tecnología, promoviendo la igualdad de oportunidades entre estudiantes de distintos contextos. En un momento de cambio acelerado, creemos que la tecnología puede ser clave para revitalizar las zonas rurales y frenar la despoblación.

Así, apostamos por un modelo que no solo forma en competencias técnicas, sino que **empodera a las nuevas generaciones** para liderar su propio futuro desde sus territorios.



STEAM TALENT KIDS



ASTI »

TALENT&TECH
FOUNDATION



STEAM Talent Kids

Descubrir la tecnología de forma temprana... jugando

STEAM Talent Kids

Fomentar el desarrollo de competencias STEAM desde edades tempranas es esencial para aumentar el número de jóvenes que, en el futuro, decidirán orientar su carrera profesional hacia estos ámbitos clave para el progreso.

Ponemos a disposición del alumnado **un ecosistema inclusivo** de recursos y actividades, accesible para todos, independientemente de sus capacidades o necesidades. A través de STEM Talent Kids, no solo acercamos el conocimiento científico y tecnológico, sino que también **impulsamos competencias transversales fundamentales como la**

creatividad, la innovación, el trabajo en equipo, la empatía, la inteligencia emocional, el pensamiento crítico o la comunicación.

Todo ello con un objetivo claro: despertar e incrementar el interés del alumnado por las disciplinas STEAM durante toda la etapa de educación primaria, sentando así las bases para un aprendizaje significativo, motivador y con proyección de futuro. Además con la participación de colectivos como niños y niñas de AACC o Autismo en el programa STK+.



SEGUIMOS CRECIENDO

Más sedes. Más ciencia.

Mayor reconocimiento.



El curso 2024/25

ha supuesto el impulso definitivo de la Fundación ASTI,

con una importante expansión territorial, el lanzamiento del Observatorio STEM, así como el reconocimiento, por parte del Ayuntamiento de Madrid, de la excelencia de nuestro programa STEM Talent Girl en los Premios Clara Campoamor.

Todo ello ha sido posible gracias al equipo de profesionales que configura la Fundación ASTI y al patronato que guía las decisiones estratégicas que nos han permitido el enorme crecimiento vivido durante este año.

EL PATRONATO

- Verónica Pascual, presidenta de Fundación ASTI. Presidenta de Endeavor Spain.
- Manuel Bermejo, presidente y fundador de The Family Advisory Board
- Emma Fernández, consejera independiente en Axway, Digital Consumer Bank, Metrovacesa e Iskaypet
- Paula Toledano, Wealth Planning and Philantropy Global Family Office, Santander Private Banking
- Francisco González, Socio en el bufete Escárte Abogados

NUESTRO EQUIPO

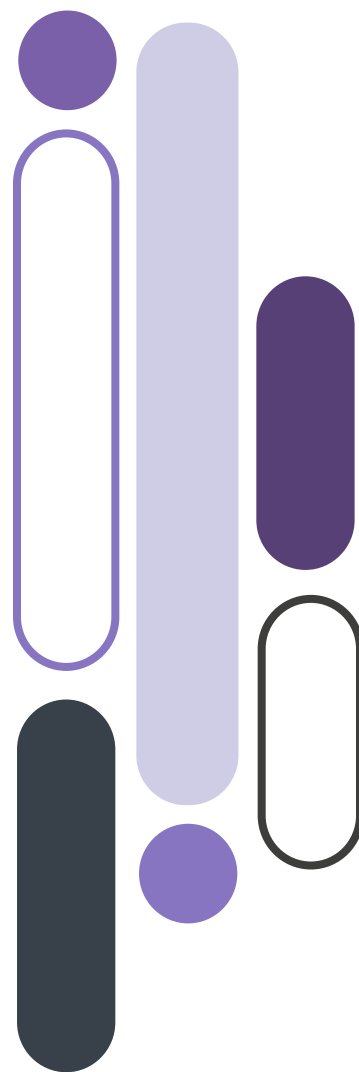
- Rubén Martínez, director Ejecutivo
- Roberto Ranz, director Innovación Educativa
- Lucía López, directora de Relaciones Institucionales
- Laura González, responsable de Programas
- Patricia Caselles, responsable de Operaciones. Programas de Género.
- Andrea Picón, responsable de Operaciones. Programas de robótica.
- Rocío Soria, responsable de Comunicación y Marketing
- Jorge Fernández, responsable de digitalización
- Carmen Teresa Tudanca, Adjunta a la Dirección Ejecutiva
- Estefanía Serrano, responsable en Madrid
- Celia Aguilar, Delegada Territorial.
- Raquel Barrios, Delegada Territorial.
- Soraya Polanco, Delegada Territorial.
- Fátima Rubio, Delegada Territorial.
- Laura Miralles, Delegada Territorial.
- Ester Torés, Delegada Territorial.
- Daniela Ramírez, Delegada Territorial.



Expansión territorial

El curso 2024/25 ha supuesto un paso adelante en la expansión territorial de la Fundación ASTI. Por primera vez, **hemos abierto sedes físicas en Málaga, Zaragoza y Valencia**, tres comunidades autónomas en las que hasta ahora solo teníamos presencia a través de nuestras plataformas online, que se suman a Madrid y todas las provincias de Castilla y León,

Esta ampliación responde a nuestro compromiso de acercar nuestros programas al mayor número posible de estudiantes, estén donde estén. La experiencia en estas nuevas sedes ha sido un éxito, demostrando que **existe una demanda real** de formación STEM de calidad, accesible e inspiradora. Málaga, Zaragoza y Valencia se suman así a nuestra red de territorios con presencia directa, consolidando el objetivo de alcanzar cada rincón del país para fomentar el talento científico-tecnológico entre los más jóvenes.



Reconocidos en los Premios Clara Campoamor (y más)

El Ayuntamiento de Madrid otorgó su Mención de Honor a nuestro programa STEM Talent Girl en los Premios Clara Campoamor, que se entregan cada año con motivo del 8M.

El consistorio reconoce la labor que realizamos **estimulando el talento científico y tecnológico** en una nueva generación de mujeres, mediante técnicas de alto impacto social. Nuestra presidenta Verónica Pascual y María Martínez (en representación de todas nuestras alumnas de STEM Talent Girl), lo recogieron en la Real Casa de Correos de manos de la vicealcaldesa Inmaculada Sanz, en uno de los días más felices para esta Fundación.

La **astronauta Sara García Alonso** y **María Corina Machado** fueron las premiadas en esta edición.



Además de este reconocimiento, **nuestra presidenta Verónica Pascual**, fue galardonada en junio con el **Premio TechW4Boards** a la Consejera Ejemplar, en reconocimiento a una trayectoria que combina liderazgo ejecutivo, visión estratégica y compromiso con el talento tecnológico femenino, por su labor al frente de la Fundación.

Además, fue nombrada **Embajadora del Año en los Premios Ciudad de Burgos**, por su "brillante carrera y proyección" y por su trabajo en proyectos educativos y su compromiso con la diversidad y la inclusión, que la convierten en un modelo a seguir en el mundo empresarial.

Observatorio STEM

Una de nuestras ambiciones, desde la creación de la Fundación ASTI, es analizar todos los factores de la educación STEM en nuestro país. Una labor que venimos realizando de forma habitual para el abordaje de nuestros programas y que comenzamos a compartir el curso pasado. Este año hemos dado el paso definitivo, con el lanzamiento del Observatorio STEM de la Fundación ASTI, que realiza informes completos, elaborados con metodología científica, que buscan aportar valor a la sociedad y ayudarnos a entender las razones de la carencia de vocaciones científico-tecnológicas en España y obtener aprendizajes valiosos para abordar este desafío.

Con ese objetivo, durante este curso se han publicado dos informes completos que analizan la denominada "Identidad STEM" en base a cinco variables:

Observatorio Mujer y STEM: qué piensan las jóvenes españolas, que investiga en la relación de las niñas y jóvenes con las STEM y compara a las alumnas de STEM Talent Girl con un grupo de control, para concluir cómo el programa genera un impacto enorme en la preferencia de éstas por las STEM.

Observatorio STEM: qué piensan los jóvenes españoles de las STEM, basado en encuestas a más de un millar de chicos y chicas, analizando su identidad STEM y comparando cómo afectan las variables según el género.

El Observatorio STEM está disponible para su consulta en www.observatoriostem.com y cuenta con la participación de expertos de primer nivel.





El curso en cifras

Impacto y calidad

**+450
actividades**

**+9800
alumnos
impactados**

**+500
mentoras**

**+100
voluntarios**

**4,4/5
satisfacción
con nuestros
programas**

**2
Informes del
Observatorio
STEM**

**+800
Menciones
en prensa**



NUESTROS PROGRAMAS

Proyectos educativos de alto impacto para el desarrollo del talento STEM

STEM Talent Girl

Un programa premiado que genera impacto real en las vocaciones femeninas científico-tecnológicas

LLEGAMOS A MÁS NIÑAS Y LLEGAMOS MÁS LEJOS

La novena edición de STEM Talent Girl, correspondiente al curso 2024/25, ha supuesto un nuevo paso adelante en la consolidación del programa a nivel nacional, con diversos hitos. En primer lugar, adelantando la edad de inicio del programa de 3º a 1º de ESO, abordando así los sesgos de forma más temprana.

En segundo lugar, con la incorporación de tres nuevas sedes en Zaragoza, Málaga y Valencia, alcanzando así un total de 13 sedes físicas repartidas por todo el país (incluidas las ya consolidadas en Castilla y León y Madrid).

En tercer lugar, la transformación de la sede online, con la implementación de una completa herramienta que permite una experiencia única a las alumnas que viven en ciudades donde no existe sede física, pero que también mejora el seguimiento del programa de todas las alumnas, de sus tutores y de las mentoras involucradas en el programa.

Más de 1.500 de chicas han participado este año en una experiencia formativa renovada, en la que se ha intensificado el enfoque práctico mediante más talleres, visitas a empresas, y la participación de referentes femeninos de primer nivel. Además, se ha trabajado en la homogeneización de las actividades en todas las sedes, asegurando que la experiencia

STEM Talent Girl sea igualmente inspiradora y enriquecedora, sin importar el lugar de residencia.

Este curso hemos adelantado la edad de inicio a 1º de ESO, incorporado tres nuevas sedes físicas en Málaga, Zaragoza y Valencia y transformado la sede online con una potente herramienta

Como en ediciones anteriores, el programa se ha estructurado en tres itinerarios adaptados a cada etapa educativa:

- **Science for Her**, para alumnas de ESO
- **Mentor Woman**, para estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato
- **Real Work**, para universitarias

Cada uno de estos subprogramas está diseñado para responder a las necesidades específicas de las participantes, desde el descubrimiento vocacional y el conocimiento de salidas profesionales STEM hasta el desarrollo de competencias para su futura incorporación al mundo laboral.

Además, se han consolidado las charlas divulgativas ofrecidas por las mentoras del programa en diversos centros educativos y dirigidas a estudiantes de 1º de la ESO de todos los géneros: **se han impartido 80, alcanzando a cerca de 5.000 jóvenes de numerosas ciudades.**



UNIVERSE, EL MAYOR EVENTO DE JÓVENES STEM DE NUESTRO PAÍS

Más de 500 niñas y jóvenes de toda España se dieron cita el 23 de noviembre en Universe, el primer gran encuentro nacional del programa STEM Talent Girl, organizado por la Fundación ASTI en La Nave (Madrid). La jornada, estructurada en torno a talleres prácticos, charlas inspiradoras y actividades interactivas, tuvo como objetivo unir a la comunidad de jóvenes de toda España y proporcionar a las alumnas un marco único para entender el objetivo del **programa y “enamorarse”** de la ciencia y la tecnología.



El evento contó con la **presencia institucional** de Ángel Niño, concejal de Innovación del Ayuntamiento de Madrid, y de destacadas entidades colaboradoras como IE University, GSK, Telefónica, Founderz, Canela PR o Barrabés, entre muchas otras.

Universe se consolida así como un **espacio de inspiración, conexión y aprendizaje**, en línea con el compromiso de la Fundación ASTI por construir un futuro con mayor diversidad y talento en ciencia y tecnología.



UN AGENTE CONVERSACIONAL PEDAGÓGICO, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN GANADOR EN STEM TALENT GIRL

Un año más, el programa STEM Talent Girl brindó a sus alumnas la oportunidad de participar, de forma voluntaria, en el desarrollo de proyectos de investigación científico-tecnológicos con el acompañamiento y la guía de sus mentoras. Esta iniciativa, que complementa la formación principal del programa, ha sido todo un éxito en esta edición, con una participación récord de cerca de cincuenta proyectos presentados por alumnas de toda España.

Los trabajos abarcaron un abanico de temáticas sorprendentemente diverso: desde la sostenibilidad y la innovación agrícola hasta las intersecciones entre ciencia y arte, demostrando la inquietud intelectual, la creatividad y el compromiso de las participantes con los retos del presente y del futuro.

Entre todos ellos, el jurado otorgó el primer premio al proyecto Tibucode, un agente conversacional pedagógico diseñado para enseñar programación a niños de Educación Primaria, desarrollado por Iris Lozano. Su propuesta destacó no solo por su originalidad y aplicabilidad, sino también por su enfoque inclusivo y su potencial educativo.

Cerca de cincuenta alumnas participaron en esta iniciativa que complementa la formación principal del programa y les permite estudiar un tema en profundidad junto a sus mentoras

La final de los Proyectos de Investigación, en la que se dieron cita las cuatro alumnas seleccionadas, se celebró en el espacio de L'Idem Animation School, en el Matadero de Madrid, donde las cinco finalistas defendieron sus investigaciones ante un jurado de expertos. Junto a Iris Lozano, presentaron sus trabajos:

- Lucía Xinshi Valenciano: Riesgos microbiológicos en el proceso de producción de la industria cosmética
- Carla Armijo: Análisis de la eficiencia de dos vitaminas como conservantes naturales en frutos de fresa, manzana y leche de almendra
- Carla Padrón: Predicción de cáncer usando regresión logística binaria
- Alicia Sango: DEEP. Descenso hacia los Enigmas de la Exploración Planetaria

La calidad científica y el rigor metodológico de los proyectos presentados hicieron especialmente difícil la deliberación del jurado, compuesto por profesionales de primer nivel en el ámbito científico y tecnológico:

- María Barreal, Commercial Area Specialist en Hiperbaric
- Isabel Fernández, Data & AI Director en Babel
- Marta Hernández, Profesora Titular del Área de Microbiología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid
- Raquel Gabarro, Pharma R&D Program Director en GSK
- Vicente González, COO y cofundador de Fossa Systems

La participación en estos proyectos de investigación refleja el compromiso del programa STEM Talent Girl con el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, promoviendo vocaciones STEM desde la práctica y la experiencia directa con los desafíos reales de la ciencia y la tecnología.





ALUMNAS, FUTURAS MUJERES STEM Y... TAMBIÉN DIVULGADORAS

Un reto único que nos ha descubierto el talento de nuestras alumnas de ESO: hacer un monólogo científico con la ayuda de los mejores en este ámbito, Big Van Ciencia.

Varias jóvenes participaron en este reto y crearon o su propio monólogo tirando de humor y de ciencia. Una bonita experiencia para ellas y para quienes tuvimos el placer de escuchar a las cuatro ganadoras de este reto, que pudieron presumir de dotes comunicativas en la entrega de los STG Awards en junio ante progenitores, partners, mentoras y autoridades.

Una forma muy especial de entrenar las habilidades blandas de nuestras alumnas, que serán esenciales en su desempeño futuro.



II ENCUENTRO DE MENTORAS DE STEM TALENT GIRL: PONIENDO EN VALOR A LA COMUNIDAD

Uno de los momentos más esperados del curso en el marco del programa STEM Talent Girl fue la celebración del II Encuentro de Mentoras, una cita muy especial en la que rendimos homenaje a las profesionales STEM que, de forma voluntaria y comprometida, acompañan y guían a nuestras alumnas en su desarrollo vocacional y personal.

Este encuentro constituye una jornada única, concebida como un espacio para el reencuentro, la conexión y el aprendizaje compartido. Las mentoras participaron en diferentes actividades diseñadas para fortalecer los lazos dentro de la comunidad y dotarlas de nuevas herramientas para su labor.

El encuentro fue también una valiosa oportunidad para que muchas mentoras pudieran conocerse en persona, intercambiar experiencias, compartir un café y reflexionar juntas sobre su papel como referentes para las nuevas generaciones.



STEM TALENT GIRL

24/25 en cifras

500
mentoras

+1500
alumnas

13
sedes
físicas +
1 online

2
bootcamps

3
jornadas de
empleabilidad

56
talleres

49
proyectos de
investigación

24
visitas a
empresas



FP Steam

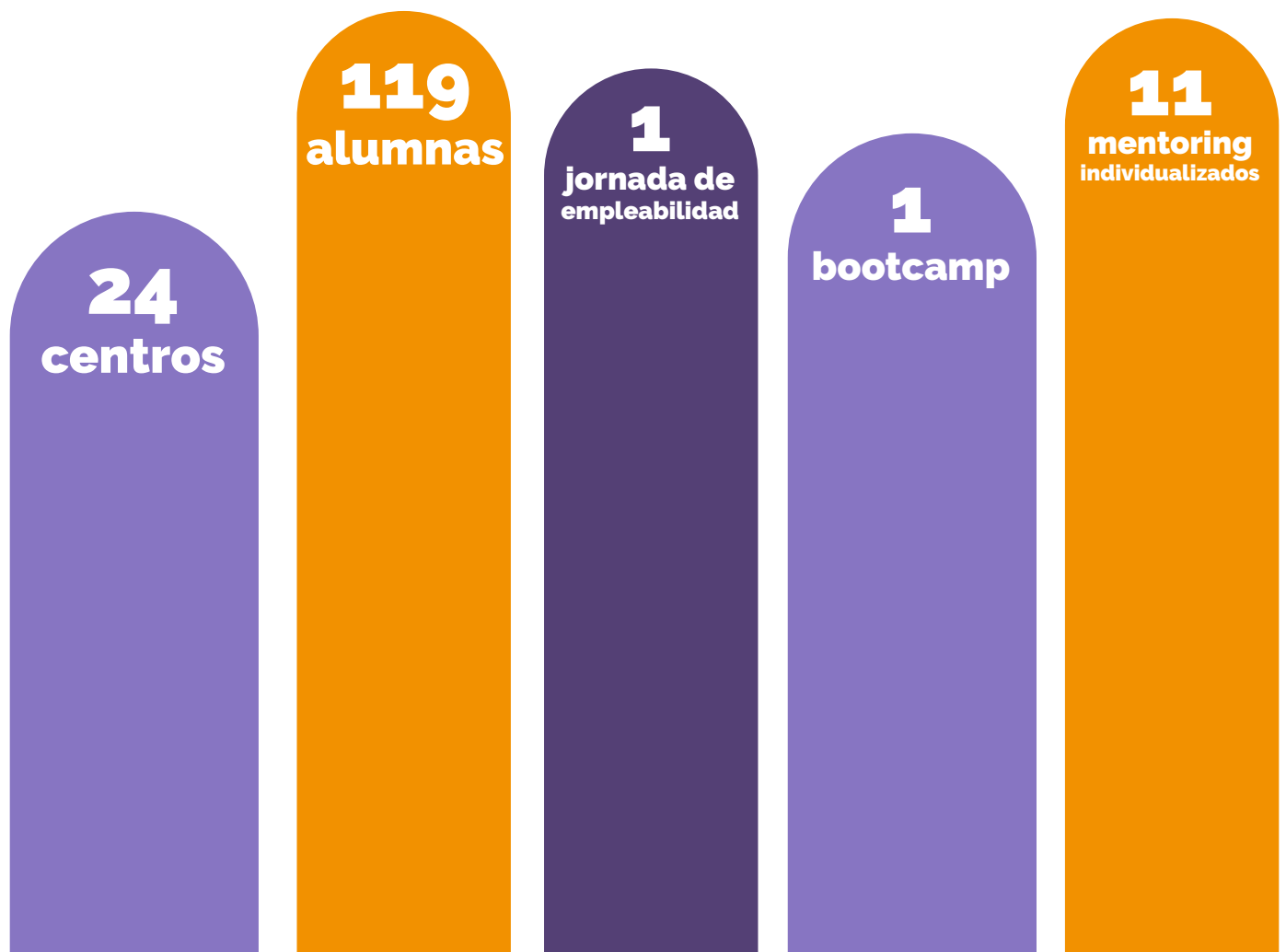
Fomentando la presencia femenina en la Formación Profesional industrial y tecnológica.

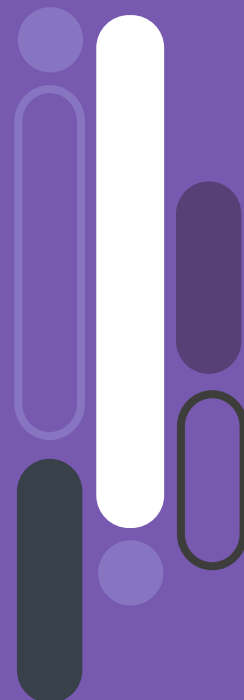
La cuarta edición del programa FP STEAM ha sido posible gracias a la colaboración entre la Fundación ASTI, CaixaBank Dualiza y la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León, consolidando esta alianza estratégica para promover una mayor participación de mujeres en titulaciones STEAM e industriales de Formación Profesional, así como para mejorar la empleabilidad de las alumnas que ya cursan estos estudios.

Más de un centenar de jóvenes de distintos centros educativos de Castilla y León participaron en esta edición, cuyo principal objetivo es visibilizar la necesidad de incorporar

más mujeres a sectores clave del desarrollo económico, acompañarlas en su orientación profesional y conectar el talento femenino emergente con empresas que apuestan por equipos diversos e inclusivos.

Con este objetivo, se realizó una Jornadas de Empleabilidad y autoconocimiento, 1 visita a una empresa, el bootcamp FP Challenge de L'Oreal Burgos Plant, así como 11 procesos de mentoring one to one.





ASTI Robotics Challenge

UNA EDICIÓN DE NOVEDADES Y RÉCORDS

540 estudiantes de 15 provincias participaron en la 9ª edición de ASTI Robotics Challenge. El torneo de robótica educativa más importante de España en su categoría vivió este curso su edición más multitudinaria hasta la fecha, consolidándose como un referente en el impulso del talento tecnológico juvenil.

Celebrado entre septiembre y abril, retó a los participantes, de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y universidad, a desarrollar un proyecto real de robótica móvil. Los alumnos pusieron a prueba no solo sus competencias técnicas, sino también su capacidad para trabajar en equipo, comunicar ideas y desarrollar soluciones con impacto. Y este curso con dificultad añadido: debían desarrollar un trabajo teórico que aplicara la robótica móvil al transporte seguro de hidrógeno verde.

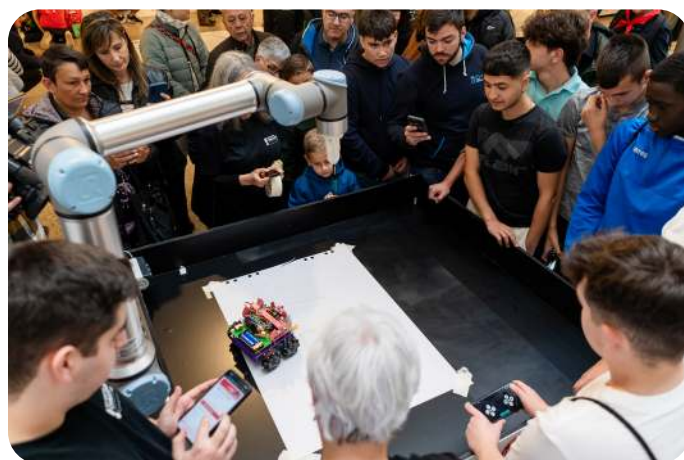
La 9ª edición batió récords de participación con más de 500 alumnos inscritos y fue además la primera en la que se celebraron las semifinales de forma presencial, llegando a cuatro ciudades españolas

Además, por primera vez, el torneo celebró sus semifinales de manera presencial, lo que permitió reforzar el espíritu colaborativo y el intercambio de experiencias entre equipos. Todo el proceso culminó el 10 de mayo en la Gran Final celebrada en Burgos, en un evento que reunió a decenas de jóvenes en una emocionante jornada de innovación, aprendizaje y convivencia.

Una auténtica experiencia de crecimiento personal y colectivo a través de la robótica.

TECNOLOGÍA PARA MEJORAR NUESTRO MUNDO

Queríamos darle una vuelta de tuerca al torneo y lo hicimos añadiendo al reto de la construcción del robot, la creación de un proyecto teórico que aplicara la robótica a resolver problemas reales de la sociedad. Este curso, el tema elegido fue el transporte seguro de hidrógeno verde. Sobre esta fuente de energía, considerada limpia y sostenible, tuvieron que investigar nuestros participantes, tomando conciencia del impacto que la tecnología tiene para resolver los retos que afrontamos todos, como la lucha contra el cambio climático.



LAS SEMIFINALES, CARA A CARA

Málaga, Zaragoza, Madrid y Valladolid. Este año lo logramos: llevar la emoción del encuentro físico a las semifinales, haciéndolas presenciales en cuatro puntos de España, donde jóvenes procedentes de distintas provincias y/o comunidades autónomas, pudieron medirse en un ambiente de sana competencia.

BURGOS CAPITAL DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA

El 10 de mayo, Burgos acogió la Gran Final del ASTI Robotics Challenge 2025, un evento que transformó la ciudad en punto de encuentro para el talento joven y la innovación tecnológica.

Más de un millar de personas se dieron cita en una jornada cargada de emoción y aprendizaje, gracias al apoyo del Ayuntamiento de Burgos, firme aliado en la apuesta por el desarrollo de las nuevas generaciones.

El Fórum Evolución fue el escenario donde los equipos finalistas demostraron el rendimiento de sus robots en distintos circuitos de pruebas. Junto a ellos, un centenar de voluntarios, docentes, familiares y numerosos ciudadanos acompañaron y animaron a los participantes en un ambiente vibrante y participativo.

El 10 de mayo, la Gran Final de ASTI Robotics Challenge convirtió Burgos en la capital nacional de la robótica educativa y en punto de encuentro del mejor talento joven

Además de las pruebas técnicas, los equipos debieron defender sus proyectos ante un jurado multidisciplinar, explicando todo el proceso de trabajo: desde la planificación y la financiación hasta la elección del diseño o la distribución de roles dentro del grupo. Un reto que puso en valor tanto las competencias tecnológicas como las habilidades comunicativas, la creatividad y el trabajo en equipo.

Como es habitual, un año más, el jurado estuvo integrado por excelentes profesionales de diversos ámbitos:

- Verónica Pascual Presidenta de la Fundación ASTI y de Endeavor España
- Lluís Martínez Managing Director en SICK
- Luis Díez CEO- Director General en ELMEQ
- Daniel Ferrero CEO en Dulsa
- Luis Martín Inventor & CEO Academia de Inventores
- Bibiana Nicolás-Correa Presidenta del Grupo Correa
- Iñigo Asensio CEO and Founder Five-E y Five Bioenergy
- Javier Rodríguez Zapatero President at Digitalent Group
- Gessica Molina Directora de RRHH & Servicios Generales en Tresca Ingeniería
- Juan F Calero Redactor Jefe de Innova Spain
- Enma Fernández Member of the Board of Directors Santander's Digital Cosumer Bank
- Manuel Bermejo Presidente de TFAB
- Javier Sanz Director del Departamento de Diseño de Producto-UX en UDIT
- Francisco Salvador Asesor de Alcaldía para la Estrategia Corporativa y Transformación Urbana en Ayuntamiento de Málaga
- Amaya Aragón Socia en Auren Corporate| Finanzas Corporativas
- Bruno Méndez CEO CIONET Spain & Latam
- Carmen Iglesias CEO Keyland
- Javier Pascual Director del Campus de Tecnología, Innovación y Ciencias Aplicadas de UDIT
- Javier Arroyo Fundador de Smartick
- Álvaro Díez Director of Manufacturing Engineering plus Maintenance South Europe Region at BENTELER Group
- Lucía López Calvo Directora de Relaciones Institucionales en la Fundación ASTI
- Arturo Castello Subdirector Técnico Valencia Innovation Capital, Ayto.Valencia
- Marina Ginés Directora departamento Empresas-Prácticas en DigitechFP
- Dionisia Aurelia Campuzano Engineering Senior Manager at Airbus
- Beatriz Infante Software Engineer en Adidas
- Jesús Sanz CEO de Campofrío

Los ganadores de la novena edición de ASTI Robotics Challenge, fueron:

En Categoría 1 (3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP Grado Medio)

- Premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Ojeda Robotics (Palencia)
- Premio al Mejor Rendimiento del Torneo: Ojeda Robotics (Palencia)
- Premio al Mejor Centro Educativo: IES Vega Prado (Valladolid)
- Premio al Mejor Proyecto Robótico: Tuerkas Lokas (Soria)
- Premio al Mejor Diseño de Producto: Phoenix_SDJ (Burgos)

En Categoría 2 (FP Grado Superior y universitarios)

- Premio al Mejor Proyecto Robótico: ByteMe (Valencia)
- Premio al Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Projectburu (Burgos)
- Premio al Mejor Rendimiento del Torneo: Projectburu (Burgos)

Y, por último, el **Premio al Mejor Proyecto Hidrógeno Verde**, en el que competían los alumnos de ambas categorías, fue para LabTech (Zaragoza).





ASTI ROBOTICS CHALLENGE

IX EDICIÓN

2025 en cifras

540
participantes

161
equipos

15
provincias

8
**comunidades
autónomas**

+1000
**asistentes a la
GRAN FINAL**

+80
voluntarios

Ruralbotic

Liderando el futuro del medio rural a través de la tecnología

Brindar acceso a la tecnología con independencia del código postal y trabajar para que las futuras generaciones lideren su propio futuro y el de los entornos en los que residen. Un objetivo común para entidades como Redeia, Gestamp, Fundación La Caixa, las Diputaciones de Ávila y de Burgos y la Junta de Castilla y León y que de nuevo cristaliza en Ruralbotic, el programa de Fundación que emplea la robótica educativa para impulsar el interés por la tecnología de los niños de Primaria que viven en el mundo rural.

En su cuarta edición, Ruralbotic se implementó en centros de Burgos, Palencia y Ávila, y además se ha creado una edición especial junto con Gestamp en una zona muy concreta de la provincia de Burgos: Rabé de las Calzadas y sus alrededores, lugar de nacimiento del fundador de la compañía.

El programa dota de los materiales y la formación al profesorado para que la implementación del programa en el aula sea sencilla y altamente efectiva

Casi trescientos niños de 14 centros formaron parte de Ruralbotic, junto a los 36 profesores encargados de dirigir la actividad en el aula. Un año más, la

Fundación ASTI acompañó a los docentes durante todo el desarrollo del proyecto, ofreciéndoles formación específica, recursos pedagógicos y un kit de robótica, así como un seguimiento continuo que garantizó su correcta implementación en el aula.

Tras adquirir las competencias necesarias, los pequeños tuvieron la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en los torneos finales celebrados en el mes de mayo. Las sedes de la Universidad Isabel I, en Burgos, y la Fundación Ávila, en Ávila, así como el Polideportivo de Rabé de las Calzadas acogieron estas jornadas, cediendo sus espacios para que los más pequeños demostraran sus habilidades, enfrentándose a distintos retos con los robots programados durante el curso.



RURALBOTIC
IV EDICIÓN
2025 en cifras

14
centros

274
alumnos

36
docentes



STEAM Talent Kids

Igualdad de oportunidades en el acceso a un futuro STEM

Fomentar el interés por la tecnología desde edades tempranas y llevar la robótica directamente a las aulas continúa siendo la esencia del programa STEAM Talent Kids, que en su cuarta edición volvió a las nueve provincias de Castilla y León, alcanzando a más de 1.500 alumnos de Educación Primaria, y que involucró a más de 80 docentes,

Gracias a la colaboración entre la Fundación ASTI y la Junta de Castilla y León, el profesorado contó con formación especializada, materiales didácticos y kits de robótica educativa, así como con un acompañamiento constante para facilitar la integración del proyecto en el aula y garantizar su desarrollo durante el curso escolar.

Orientado a centros educativos urbanos, su objetivo es reducir la brecha de género en las STEM desde edades tempranas. El programa utiliza la robótica para estimular las habilidades tecnológicas y cognitivas de los alumnos de Educación Primaria, que durante el curso trabajan sobre un kit robótico y materiales didácticos y se preparan para competir frente al resto de colegios participantes. Una forma lúdica y altamente efectiva de fomentar la

vocación de niñas y niños.

Por primera vez, participaron alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en concreto, TEA y de altas capacidades

Este año, por primera vez, se incluyó también a menores con necesidades específicas de apoyo educativo. Así, en la gran final celebrada en Burgos el 25 de abril, a los más de 1500 niños procedentes de 40 centros de toda la región, se sumaron también alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y de altas capacidades, gracias a la involucración y colaboración de las asociaciones Lúcidus y Autismo Valladolid, y al impulso de la Junta de Castilla y León y Fundación La Caixa para crear STK+, el primer programa de promoción de las vocaciones STEM para este tipo de alumnado.

STK+ busca despertar la pasión de estos jóvenes por la robótica y la programación como áreas de interés específicas, mejorar sus habilidades cognitivas a través del trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación; así como favorecer su inclusión educativa.



STEAM TALENT KIDS
IV EDICIÓN
2025 en cifras

9
provincias

1.515
alumnos

86
profesores

38
centros



Nuestros Awards

Celebramos el talento

Como ya es tradición, la Fundación ASTI cerró el curso reconociendo el compromiso con la igualdad y la promoción del talento femenino en el ámbito STEM. En esta ocasión, se celebraron dos actos de entrega de premios vinculados a los programas STEM Talent Girl y FP Steam, ambos orientados a fomentar la diversidad en las disciplinas científico-tecnológicas. Con ellos, se quiso poner en valor tanto el esfuerzo de las jóvenes participantes en ambos programas como el trabajo de quienes impulsan, día a día, una mayor presencia femenina en el sector.

STG Awards: lo mejor del talento femenino STEM

Valladolid fue la ciudad elegida este curso para la entrega de los STG Awards, los galardones que, junto a la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León, a través de la Dirección General de la Mujer, entregamos cada año a las jóvenes estudiantes, profesionales y entidades comprometidas con la promoción del talento femenino en los ámbitos científico y tecnológico.

El evento tuvo lugar en la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid, donde se dio cita gran parte de la comunidad que apoya el programa: desde las familias, hasta las mentoras, representantes públicos y partners. Todos juntos para reconocer la importancia del trabajo conjunto para lograr una mayor diversidad en el ámbito STEM.

En la edición 2025, los galardones fueron concedidos a las siguientes alumnas:

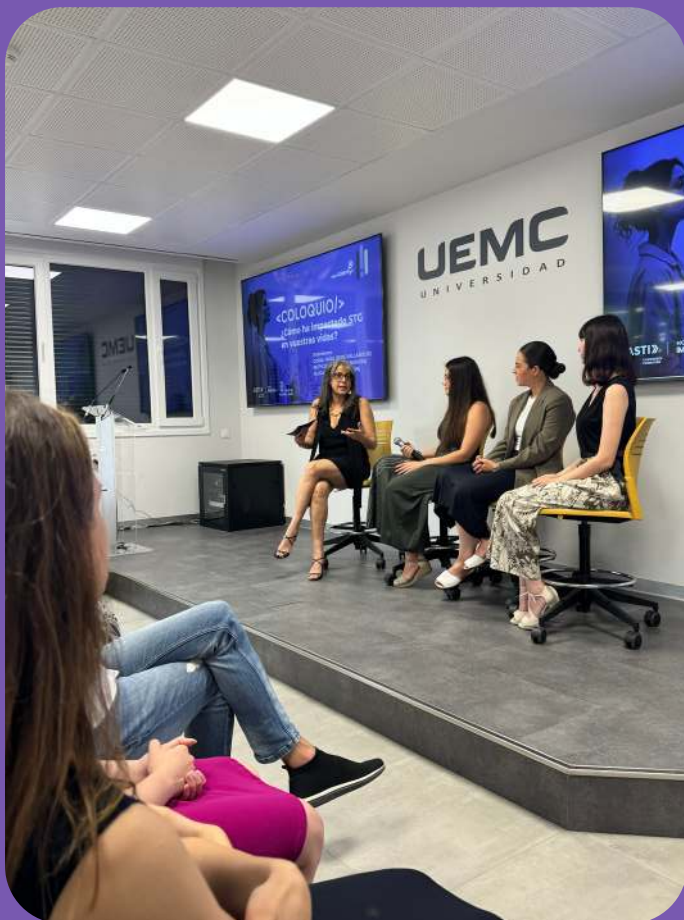
- Mejor Alumna de 1º-2º ESO: Noa García Elvira (Soria). Colegio Trilema
- 1ª Mención de Honor: Elisa Amor Martínez (León). IES Ordoño II.
- 2ª Mención de Honor: Silvia Xiyao Cuesta Wu (Valladolid). Colegio Nuestra Señora del Pilar.
- Mejor Alumna de 3º-4º ESO: Inés Sánchez Sánchez (Ávila). IESO Villa de Sotillo.
- 1ª Mención de Honor: Alejandra Lorenzo Tirado (Palencia). IES Alonso Berruguete.
- 2ª Mención de Honor: Lola Alonso Peral (Palencia). IES Jorge Manrique.
- Mejor Alumna de Bachillerato: Carmen Vico Guerra (Valladolid). IES Zorrilla.
- 1ª Mención de Honor: Andrea Lorenzo Tirado (Palencia). IES Alonso Berruguete.

- 2ª Mención de Honor: Lucía Contreras Marín (Burgos). IES Cardenal López de Mendoza.
- Mejor Alumna Universitaria: Marina Alonso Balbuena (León). Universidad de León.
- 1ª Mención de Honor: María Muñoz de Luna Peñas (Valladolid). Universidad de Valladolid.
- 2ª Mención de Honor: Celia Soledad Abajo Belinchón (Valladolid). Universidad de Valladolid.

En el ámbito profesional e institucional, también se otorgaron los siguientes reconocimientos:

- Premio al Centro Educativo con Mayor Compromiso STEM: Colegio Don Bosco Salesianos León
- Premio Comunicación STEM: Diario El Mundo
- Premio al Impacto STEM en el Entorno Rural: Fundación GESTAMP
- Premio al Fomento Empresarial de las STEM: Curia
- Premio a la Mejor Mentora: Sylvia Coca Herrero
- Premio Trayectoria STEM: Esther de Gaspar y Simón

Aunque sin duda, el mayor premio para todos fue comprobar in situ el trabajo realizado por algunas de las alumnas durante el curso, desde el proyecto de investigación ganador hasta los brillantes monólogos científicos de cuatro alumnas de ESO, que amenizaron el evento con humor e ingenio. La prueba de que vamos por el buen camino.









FP Steam Awards: un impulso al talento femenino en formación profesional

La Fundación ASTI, en colaboración con CaixaBank Dualiza y la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León, y con el respaldo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, celebró una nueva edición de los FP STEAM Awards, acto final del programa FP STEAM. Esta iniciativa tuvo como objetivo reconocer a las mejores alumnas de Formación Profesional en ramas industriales y STEAM de la región, así como premiar a las personas e instituciones que mostraron un firme compromiso con la reducción de la brecha de género en este ámbito formativo.

Durante el acto, se distinguió a la mejor alumna en cada una de las tres titulaciones de FP (Grado Básico, Medio y Superior), además de reconocer la labor de la mentora más destacada, del centro educativo más comprometido y de la empresa con mayor implicación en la promoción de la igualdad.

El evento contó con la intervención de Agustín Sigüenza, director general de Formación Profesional y Régimen Especial de la Junta de Castilla y León, quien subrayó la importancia de reforzar el talento técnico y de alinear la formación profesional con las necesidades reales del mercado laboral regional.

Las alumnas premiadas en esta edición fueron:

- Lucía Rodríguez Martín, estudiante de Carpintería y Mueble en el IES Diputación Provincial de Salamanca, como Mejor Alumna de Ciclo Formativo de Grado Básico.
- Carla Arroyo Alonso, estudiante de Electromecánica de Vehículos Automóviles en el IES Don Bosco de Villamuriel de Cerrato (Palencia), como Mejor Alumna de Grado Medio.
- Patricia Mielgo Sánchez, estudiante de Desarrollo de Aplicaciones Web en el IES Galileo de Valladolid, como Mejor Alumna de Grado Superior.

Asimismo, se concedió el premio a Mejor Mentora a Natalia Sánchez Asensio, responsable de Tecnología en la empresa Madison, con sede en Valladolid. El CIFP Juan de Herrera, también de Valladolid, fue reconocido como Mejor Centro Educativo, y Bridgestone Burgos como la empresa más comprometida con la igualdad de género en el ámbito técnico.

Todas las galardonadas participaron en dos mesas de coloquio moderadas por Cristina Rodríguez, coordinadora de CaixaBank Dualiza en Castilla y León, y María Ángeles Pinto, responsable de Comunicación y Diversidad en la planta de Burgos de L'Oréal.







Observatorio STEM

Rigor y datos para abordar el desafío de la falta de talento STEM

Este año hemos lanzado el Observatorio STEM de la Fundación ASTI, que nace con el propósito de consolidarse como un referente nacional e internacional en la investigación, análisis, benchmarking y promoción de la educación STEM, inspirando transformaciones significativas en el sistema educativo y en la sociedad.

Su misión es generar un conocimiento riguroso basado en la evidencia, identificar y difundir buenas prácticas a nivel global y fomentar colaboraciones estratégicas que conecten de manera efectiva a actores clave del ecosistema STEM.

El Observatorio busca promover iniciativas y enfoques innovadores que impulsen el desarrollo del talento STEM en todas las etapas educativas, con un compromiso firme hacia la inclusión, la diversidad y la capacidad de anticiparse y dar respuesta a los retos sociales, económicos y tecnológicos del siglo XXI.

Creemos que solo el análisis de los datos objetivos puede ofrecernos una visión certera para abordar los desafíos que plantea la sociedad

Dirigido por Roberto Ranz, director de Innovación Educativa de la Fundación ASTI, cuenta con la participación de investigadores de primer nivel, como Ismael Sanz, Marta Martínez y Milagros Sáinz.

El Observatorio STEM está disponible para su consulta en www.observatoriostem.com y durante este curso publicó dos informes.

OBSERVATORIO STEM: MUJER Y STEM. QUÉ PIENSAN LAS JÓVENES ESPAÑOLAS

El 5 de noviembre de 2024 presentamos el Observatorio STEM: Mujer y STEM. Qué piensan las jóvenes españolas, el estudio más amplio realizado hasta la fecha en nuestro país para analizar la relación de las alumnas con las materias STEM.

El informe se basa en un total de 891

cuestionarios aplicados sobre alumnas desde 3º de ESO hasta la universidad de diversas provincias españolas y tiene como objetivo entender de forma cualitativa las percepciones, valoraciones, emociones y creencias que presentan las alumnas sobre las materias STEM y cómo éstas evolucionan a lo largo de su itinerario educativo.

El estudio se presentó de forma exclusiva en un evento celebrado en el Palacio Real de Madrid, gracias a la colaboración de Patrimonio Nacional. La presidenta del Consejo de Administración de Patrimonio Nacional, Ana de la Cueva, realizó la apertura de un acto donde Lucía López, directora de Relaciones Institucionales presentó las líneas de actuación de la Fundación ASTI y el director de Innovación Educativa, Roberto Ranz, explicó las conclusiones fundamentales del estudio.

El evento contó con una mesa redonda de destacadas profesionales STEM, moderada por Patricia Pomies, COO de Globant; María Blasco, la entonces directora Científica del Centro de Investigaciones Oncológicas (CNIO); Silvia Roldán, ex CEO de Metro y ex viceconsejera de la Digitalización de la Comunidad de Madrid; Val García, responsable de RRHH de Renault, Dacia y Alpine; y Ana Cejudo, co-fundadora y co-CEO de Fonderz. La presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual, fue la encargada de clausurar el evento.

STEM Talent Girl tiene un alto impacto en la generación de interés por la ciencia y la tecnología.

Para elaborar este informe, la Fundación ASTI utilizó lo que se ha denominado **"identidad STEM"**, que se basa en cinco claves:

1. el rendimiento académico en áreas STEM.
2. las expectativas familiares sobre las STEM.
3. la afección por las matemáticas y las ciencias.
4. la experiencia de aprendizaje de las STEM.
5. la orientación académica y profesional STEM.

Además, el estudio se realizó de forma paralela entre alumnas que realizan su formación reglada de la forma habitual y un grupo de quienes la complementan con un programa de alto impacto de desarrollo de las STEM, como es STEM Talent Girl, que trabaja desde hace nueve años para paliar los sesgos que provocan que las alumnas no se vean a sí mismas como ingenieras o matemáticas.

Solo el 3% de las alumnas de Bachillerato quiere estudiar una ingeniería, frente al 25% de las alumnas de STEM Talent Girl

Las conclusiones evidencian la desafección que siente el alumnado femenino general hacia las STEM, en especial hacia las

ingenierías y los grados de tecnología, que son hoy los que presentan mayores tasas de empleabilidad, mejor perspectiva de futuro y mejor remuneración. Y ponen de relieve cómo el interés hacia esas materias crece de forma espectacular entre el alumnado de STEM Talent Girl.

Así las alumnas de STEM Talent Girl que cursan ESO y que quieren hacer una ingeniería son el 24% (frente al 5% del grupo normal) y del 25,4% en Bachillerato (frente al 3% del grupo general); en el caso de las TIC, son el 11% en ESO (frente al 1%) y el 10,5% en Bachillerato (frente al 3% del grupo general). Además, mientras que solo un 35% de las alumnas de ESO quieren elegir el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, esta cifra sube hasta el 85% en el caso de las alumnas de STEM Talent Girl.

Las chicas prefieren las Ciencias de la Salud (36,5%) y son minoría en los grados TIC (1,5%) y en las ingenierías (4%)



3,5% tiene la intención de escoger estudios de tecnología



Solo el 19% ha recibido orientación académica sobre las STEM

14% quieren ser ingenieros

76% manifiesta algún grado de ansiedad ante las matemáticas



OBSERVATORIO STEM: ¿QUÉ PIENSAN LOS JÓVENES ESPAÑOLES SOBRE LAS STEM?

Un 76% de los alumnos de 14 a 18 años manifiestan algún grado de ansiedad ante el aprendizaje de las matemáticas. Son datos del Observatorio STEM de la Fundación ASTI: **¿Qué piensan los jóvenes españoles sobre las STEM?**, que presentamos el 27 de mayo en la sede de EY en Madrid, con las intervenciones del presidente de EY, Federico Linares y la presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual.

El informe analiza la denominada identidad STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de los jóvenes escolarizados en 3º y 4º de ESO y de Bachillerato a través de cinco variables: 1) el rendimiento académico en áreas STEM; 2) el contexto y las expectativas familiares hacia las STEM; 3) la afección hacia las STEM (tanto hacia las matemáticas como hacia las ciencias); 4) la experiencia de aprendizaje de las STEM en el centro educativo; y 5) las variables asociadas a la orientación académica y profesional.

Para alcanzar estos hallazgos, se realizaron 1052 cuestionarios, la mitad a chicos y la otra mitad a chicas, que permiten trazar un mapa de sus filias y fobias, de los factores externos que influyen en su aprendizaje y en el gusto o disgusto por determinadas asignaturas, además de comparar las preferencias y el rendimiento de ambos géneros.

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS: CONFIANZA Y RENDIMIENTO DESIGUALES

El estudio revela, por ejemplo, que los chicos disfrutan más con el aprendizaje de las matemáticas, pero también es mayor el grupo de los que sienten desafección hacia ellas. Así, al 14% de las chicas les gusta mucho aprender matemáticas, frente al 17,5% de los chicos; al 51,5% les gusta "algo", frente al 50,5% de los chicos; y al 34,5% nada, frente al 32% de los chicos.

Las ciencias gozando de mayor popularidad entre los jóvenes, con un 42,5% de los estudiantes, que las señalan como su asignatura favorita,

especialmente entre las chicas, que son un 46%, frente al 33% de chicos.

La desafección hacia las matemáticas -su aprendizaje provoca algún grado de ansiedad al 76% de los alumnos- y la falta de orientación en los centros educativos penalizan la elección de un grado STEM

Al margen de las preferencias, el estudio analiza también la confianza de los chicos y las chicas en el estudio de estas materias y son ellos los que expresan mayores niveles de confianza: en el caso de las matemáticas, un 19,5% aseguran sentir mucha confianza, frente al 12% de las chicas. Una diferencia que se reduce en el caso de las ciencias donde, aunque ellas muestran una mayor preferencia, el nivel de confianza es ligeramente inferior: un 20% siente mucha confianza frente al 22% de sus compañeros varones.

La diferencia de confianza entre mujeres y hombres es más una cuestión de autoconcepto y no responde a los resultados académicos en las materias STEM, donde las chicas se imponen con carácter general tanto en ESO como en Bachillerato, con excepción de la asignatura de matemáticas.

De igual modo, las matemáticas siguen siendo la materia con un rendimiento más bajo en ambos géneros durante el Bachillerato.



EL VALOR DE UN BUEN PROFESOR

Dentro de la experiencia de aprendizaje de las STEM, el profesorado es la variable más relevante. Así lo indican los jóvenes encuestados, que consideran que lo más importante es el conocimiento del profesor (85%), seguido de su metodología (84%) y motivación (80%).

Por el contrario, consideran poco relevantes factores como el porcentaje de chicos/chicas en clase o el género del profesor.

Las ingenierías y las TIC no atraen a las chicas. Si bien las diferencias que se observan en su gusto por el aprendizaje, su confianza y el rendimiento académico son de índole menor, la brecha se ensancha cuando se abordan las preferencias en sus futuros estudios universitarios.

Así, **las carreras TIC son la opción escogida del 11,5% de chicos, frente al 1,5% de chicas y las ingenierías atraen al 25,5% de hombres frente al 4% de mujeres.** Cifras que se aproximan cuando hablamos de grados de Ciencias (13,5% de chicas quieren estudiar una de estas carreras, frente al 11% de los chicos), y se invierten por completo en las Ciencias de la Salud, opción preferida para su futuro profesional por el 36,5% de las jóvenes y que solo atrae a un 18,5% de sus compañeros varones.

La irrupción masiva de nuevas tecnologías como la IA sigue siendo insuficiente para despertar más vocaciones TIC, que solo un 3,5% de los jóvenes de ESO y Bachillerato tiene intención de elegir.

Sin atender a la comparativa de género, las cifras de futuros estudiantes en carreras TIC (3,5%) e ingenierías (14%), seguirían siendo insuficientes para cubrir la demanda actual de puestos de trabajo en estas áreas en plena revolución de la IA y otras tecnologías.

¿QUÉ MOTIVA A LOS JÓVENES A ELEGIR LAS DISTINTAS PROFESIONES?

Con carácter promedio, las tres variables con mayor valoración porcentual por parte de las estudiantes respecto a la influencia que tienen en su toma de decisiones a nivel de orientación académica y profesional son, por este orden: 1) La felicidad en el trabajo (un 87,5% la valoran como extremadamente importante o muy importante); 2) La pasión y el gusto por el aprendizaje (un 84,5% los valoran como extremadamente importante o muy importante); 3) El sueldo (un 77% lo valoran como extremadamente importante o muy importante).

Por debajo de estas tres se sitúan por orden decreciente: las aptitudes para las matemáticas y las ciencias (63%), el impacto de los estudios en la transformación del mundo (44,5%), la opinión de los padres (43,5%), y ser referente para otros (41,5%).

Los propios jóvenes **reconocen que apenas han recibido orientación académica y profesional sobre las STEM** (solo un 19% manifiesta haberla recibido por parte de los departamentos de orientación), con lo que esta es una de las áreas de mejora más destacadas para los centros educativos en coordinación con empresas e instituciones.

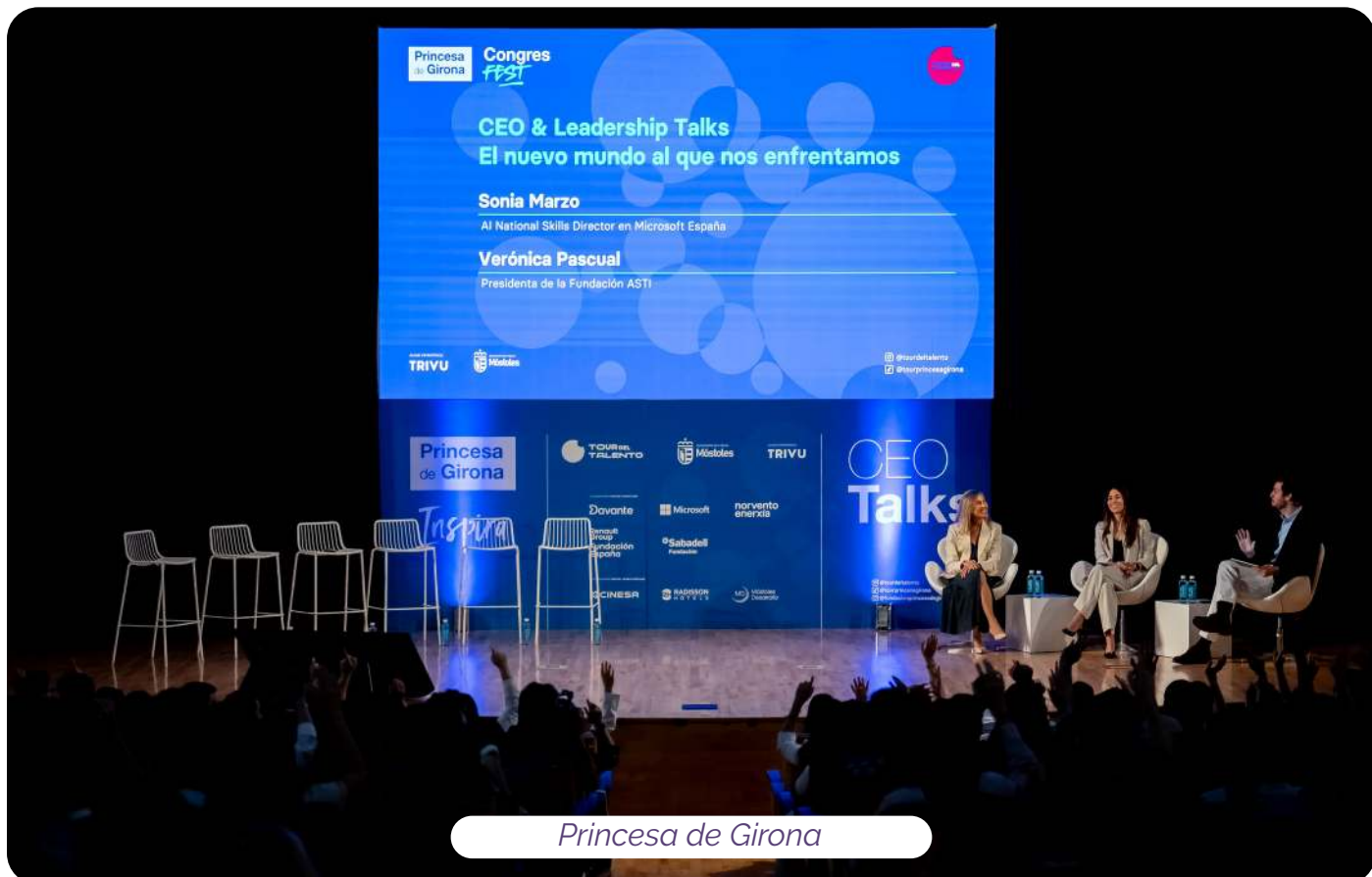




La Fundación en otros eventos

Durante el curso 2024/25 hemos tenido la oportunidad de participar en distintos eventos: algunos nos han brindado **espacios para compartir y visibilizar el trabajo** que desarrollamos desde la Fundación, en otros hemos tenido ocasión de conocer a personas de gran interés y en alguno hasta nos han dado premios. **¡Gracias a quienes nos han abierto sus puertas y a todos los que nos impulsan a seguir creciendo y llegando cada vez más lejos!**







Impacto

Crece nuestro propósito, crece nuestra voz

+19000
seguidores

en nuestras redes
sociales

+800
impactos

en prensa

+53000
visitas

a nuestras webs

43 notas
de prensa

+14000
publicaciones

en nuestras redes
sociales

Sólo el 4% de las alumnas de instituto quieren ser ingenieras

«Nos faltan referentes y creemos que no se nos dará bien», explican las jóvenes

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
María Martínez, alumna de 2º de Bachillerato en el instituto público Conde de Orgaz de Madrid, quiere estudiar Telecomunicaciones o Ingeniería de Organización Industrial. Le costó decidirse. «No me sentía suficientemente lista para hacer el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, lo veía como algo inalcanzable y pensaba que no se me iba a dar bien», asegura esta estudiante de 17 años. Lo dice a pesar de que tiene un 9 de nota media, estudia inglés y francés, ha realizado un proyecto científico para una empresa canadiense, ha estado en Dinamarca, en un campamento de tecnología y va a clases de baile flamenco los tardes de los martes y los jueves.

Cada año, un buen número de alumnas brillantes descartan estudiar las carreras STEM (las siglas que engloban a las Ciencias, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas) por tener poca confianza en sí mismas, faltantes referentes femeninos o carecer de una buena orientación profesional en el instituto. La mayor encuesta con adolescentes realizada en España, a la que han tenido acceso EL MUNDO, revela que sólo el 3% de las estudiantes de la ESO y el 4% de las de Bachillerato quieren ser ingenieras.

El sondeo, que se ha publicado hoy, ha sido realizado por la Fundación Asti, una organización sin ánimo de lucro que trabaja para impulsar las vocaciones científico-tecnológicas de las jóvenes, ayudándolas a conocer en qué consisten estas carreras y poniéndolas en contacto con mentoras que las guían durante su formación. María Martínez entró en 4º de la ESO en el programa STEM Talent Girl, que conoció gracias a su profesora de Tecnología, y fue amadrinada por una física de la Agencia Espacial Europea que le enseñó a ponerse más en valor. «Me daba miedo no ser lo suficientemente buena, pero, al final, es

cuestión de tirarse a la piscina. Ya habido cosas en las que pensaba que no era de las mejores y luego no se me han dado tan mal. Y, además, me gusta hacer lo que me supone un esfuerzo», afirma, orgullosa de sí misma.

A su lado está Claudia Pérez (17 años), estudiante de 2º de Bachillerato del Liceo Europeo de Madrid, que también «ha ganado confianza» tras participar en el programa porque ha hecho pinta con alumnas que, como ella, quieren estudiar Informática. «Antes no conocía a ninguna. Los únicos eran chicos y, cuando yo hablaba de programación, me miraban como si no supiera nada», sostiene. Tiene el equivalente a un Sobresaliente en el Bachillerato Internacional, está

aprendiendo *python* y en verano hizo prácticas en una empresa de inteligencia artificial, además de haber realizado tareas de voluntariado en Tailandia y Costa Rica, pero aún detecta que en su entorno perviven algunos estereotipos. «El profesor siempre está más pendiente de enseñar bien a los chicos que a las chicas», afirma.

En España sólo el 16% de los profesionales STEM son mujeres, según un estudio del Observatorio Social de la Fundación la Caixa. A pesar de que han ganado presencia en estas áreas durante la última década, siguen siendo de la rama de Ingeniería y Arquitectura hay siete alumnos. Únicamente suponen el 9% de todas las universitarias matriculadas.

Y eso a pesar de que el 43% de las empresas del sector tecnológico tienen serias dificultades para encontrar los perfiles que necesitan y de que estas carreras son las que muestran una mayor empleabilidad. Según el último informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD), los estudios con mayor inserción laboral, mejores salarios y condiciones de trabajo más favorables son



De pie, María Martínez, Judith Gil, Coral Frías e Inés Tapia. En cuclillas Claudia Pérez y Elena Peña. A. DI LOLLÍ

—incluso por delante de Medicina— los grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial, Desarrollo de Software, Ingeniería de Organización Industrial, Ingeniería de Sonido e Imagen e Ingeniería de Computadores. En algunas de estas carreras hay más plazas disponibles que solicitudes de alumnos.

Parte del problema procede del rechazo de las Matemáticas. La OCDE

ha detectado que, a los 15 años, las chicas tienen una ansiedad hacia esta asignatura significativamente mayor que los chicos y superior a la que existe en países de nuestro entorno. Esa ansiedad tiene consecuencias porque «son más propensas a percibir menos que los varones que pueden acometer con éxito tareas centradas en Matemáticas y Ciencias». Por cada punto en el índice de ansiedad,

hay 20 puntos menos de rendimiento en Matemáticas, según la OCDE.

«Las Matemáticas nos imponen bastante. Se han asociado con un campo donde destacan más los hombres. En el colegio los chicos son los que sacan mejores notas y a los que se les da mejor la asignatura», opina María.

Judith Gil, ingeniera de Telecomunicaciones y directora de Transformación y Proyectos en Mutua Ma-

drifeña, es embajadora de STEM Talent Girl en Madrid (el programa tiene 13 sedes presenciales repartidas por España). Cree que las alumnas no eligen las ingenierías por un exceso de «autoexigencia» y poca percepción hacia ellas mismas. «El miedo a no alcanzar el máximo o a no sobresalir nos hace decir: no voy. Pero es que no hace falta ser la mejor en todo», apunta, explicando que en las mentorías de STEM Talent Girl las adolescentes entran en contacto con experiencias reales y recaban testimonios de primera mano que «ayudan a relajar esa presión».

«Yo venía de notas muy altas en Bachillerato y, al ver que todos eran tan buenos en la universidad, me pregunté si quizá yo no valía. Hay que dejar de compararse con los demás», reivindica la burgalesa Elénz Peña (19 años), estudiante de 2º de Ingeniería Industrial y ADE, que también agradece a su mentora su ayuda al elegir su carrera: «Este programa me ha servido para encontrar mi vocación al poder conversar con mujeres que han cambiado mi perspectiva».

Son los estudios con más empleo pero se quedan plazas vacías

«Matemáticas nos impone, se les da mejor a los chicos que a las chicas»

Inés Tapia (15 años), alumna de 4º de la ESO en el instituto público San Isidro de Madrid que duda entre estudiar Ingeniería Biotecnológica o ser cirujana, observa, por otro lado, que «faltan referentes de mujeres» en las áreas STEM que les sirven de inspiración. Se refiere no sólo a las profesoras, sino a modelos de éxito, porque «hasta hace nada en los libros de texto sólo salían científicos hombres», dice, aunque esta situación ha cambiado con la Lomloe.

Coral Frías, de 22 años, apunta que no oyó hablar de una mujer científica hasta que llegó a la carrera. Estudió Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Producto en la Universidad de La Coruña y fue gracias a una profesora de Física que comenzó a conocer a otras mujeres brillantes en sus ámbitos de investigación.

Coral, pucelana que se encuentra haciendo un máster de Ingeniería en Organización Industrial, también echa en falta más información y orientación profesional en Bachillerato y en cursos anteriores. De la misma forma, ve que no se comunican bien todas las aplicaciones prácticas que tienen las ingenierías, de tal forma que no se percibe su utilidad social. Claudia lo resume así: «La mayoría de alumnas de Bachillerato no sabe qué estudiar. No logran distinguir, por ejemplo, la Ingeniería Industrial de la Ingeniería Mecánica».

María Martínez, Judith Gil, Coral Frías e Inés Tapia. En cuclillas Claudia Pérez y Elena Peña. A. DI LOLLÍ

cluso por delante de Medicina— los grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial, De-

ha detectado que, a los 15 años, las chicas tienen una ansiedad hacia esta asignatura significativamente ma-

hay 20 puntos menos de rendimiento en Matemáticas, según la OCDE. «Las Matemáticas nos imponen



El SUMO, la demostración final de la competición, subió al escenario del Fórum ocho equipos repartidos en dos categorías. / IVÁN LÓPEZ

Jóvenes de toda España se reúnen en Burgos para el IX ASTI Robotics Challenge

El Fórum Evolución ha acogido el desafío final de este torneo gracias al acuerdo suscrito entre el Ayuntamiento de la capital, a través de ProBurgos, y la Fundación ASTI

DB / BURGOS

Éxito rotundo. Así se podría calificar el evento que se celebró ayer en el Fórum Evolución donde más de un centenar de chicos y chicas llegados de todos los puntos de España participaron en la gran final de ASTI Robotics Challenge, el torneo de robótica educativa más importante del país y que organiza la Fundación ASTI en colaboración con el Ayuntamiento de Burgos.

Gracias al compromiso del

Consistorio para fomentar el talento de las nuevas generaciones en ciencia, tecnología e innovación, la ciudad de Burgos fue elegida un año más como sede de la final de este torneo que en su novena edición ha marcado un récord de participación, con más de 500 alumnos y 162 equipos procedentes de una veintena de ciudades, además de un incremento significativo de la presencia femenina (un 26%), doblado así cifras de años anteriores.



La presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual, junto a la alcaldesa, Cristina Ayala, y la presidenta de ProBurgos, Andrea Ballesteros. / DB

A la final asistieron la alcaldesa de Burgos, Cristina Ayala, y la presidenta de la Sociedad de Promoción (ProBurgos), Andrea Ballesteros, que acompañadas por la presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual, quisieron conocer de primera mano el desarrollo de esta edición que convirtió a Burgos «en la capital nacional de la robótica de escuela», tal y como afirmó la propia Ayala quien dedicó también unas palabras para Pascual y la Fundación ASTI donde «siempre han tenido claro que la formación y la práctica van de la mano y que hay que hacerlo en las etapas más tempranas».

Repartidos en dos categorías, por un lado alumnos de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP Básica y Media y por otro, estudiantes de FP Superior y universitarios, el torneo acercó a los jóvenes a la tecnología a través de la robótica, la programación o la mecánica y, al mismo tiempo, les entrenó en habilidades como la resiliencia, la comunicación o el trabajo en equipo, todo ello esenciales para su futuro desempeño profesional. «Estamos viendo un grado de competición muy elevado y todo esto tiene un sentido: que nuestros jóvenes se atrevan, que pierdan el miedo, que tengan confianza y que se atrevan con las materias STEM», manifestó Verónica Pascual.

Así, los 32 equipos finalistas que compitieron en el día de ayer lograron clasificarse previamente en las semifinales celebradas el pasado mes de marzo en Madrid, Málaga, Zaragoza y Valladolid. Todos ellos tuvieron que acreditar, mediante seis pruebas y una valoración de jurado, el valor del autómata que fueron desarrollando durante todo el curso escolar a través del programa educativo ASTI Robotics Challenge, que propone a los alumnos la gestión integral de un proyecto real de robótica, además de atender a otros aspectos, como la financiación y planificación donde, por primera vez, los participantes tuvieron que preparar un reto teórico que aplicará la robótica la resolución de problemas concretos de la sociedad. La temática escogida fue el 'transporte seguro del hidrógeno verde', un asunto en el que la ciudad de Burgos está muy involucrada.

Con el broche final y desvelados los premiados de esta edición, la Fundación ASTI ya trabaja para un nuevo torneo de ASTI Robotics Challenge, que abrirá inscripciones a finales de este mes de mayo y celebrará la final de su décima edición el próximo 9 de mayo de 2026.

PREMIOS

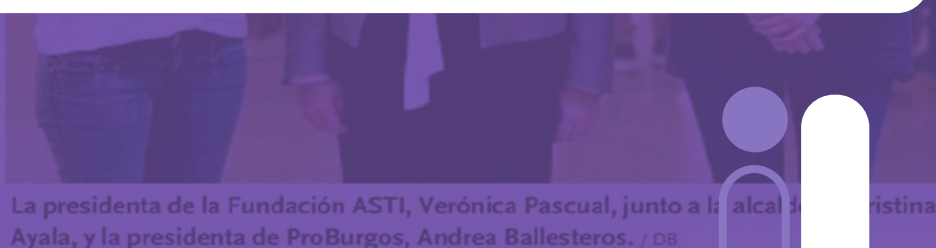
En Categoría 1 (3º y 4º de ESO, Bachillerato y FP G. Medio)

Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Ojeda Robotics (Palencia)
Mejor Rendimiento del Torneo: Ojeda Robotics (Palencia)
Mejor Centro Educativo: IES Vega Prado (Valladolid)

En Categoría 2 (FP Grado Superior y universitarios)

Mejor Proyecto Robótico: Byteime (Valencia)
Mejor Robot en el Torneo de Sumo: Projectburu (Burgos)
Mejor Rendimiento del Torneo: Projectburu (Burgos)

El Premio al Mejor Proyecto Hidrógeno Verde, en el que competían los alumnos de ambas categorías, basándose en



La presidenta de la Fundación ASTI, Verónica Pascual, junto a la alcaldesa, Cristina Ayala, y la presidenta de ProBurgos, Andrea Ballesteros. / DB



OPINIÓN



por Marina Specht

Gamechangers | La apuesta más ambiciosa de Verónica Pascual

f X in



27 ENERO 2025 Tiempo de lectura 5 minutos

¿Qué es el éxito? ¿Y cómo se consigue ser, a la vez, empresaria, emprendedora, mentora, inversora, consejera y filántropa, cambiando las reglas del juego a cada paso? Teniendo "la inquietud de buscar el cambio y la transformación constante," y a su vez "los pies en la tierra para entender qué cosas puedes cambiar y qué cosas no". Así define Verónica Pascual su perfil como *gamechanger*. El relato de su trayectoria es un viaje apasionante que compartió conmigo una mañana fría de enero, mientras nos tomábamos un café en el recién estrenado Forbes House, en el centro de

europa press

Más de 200 jóvenes malagueñas participan en la primera edición de 'STEM Talent Girl'



Archivo - Imagen de archivo de la presentación de STEM Talent Girl - 2020/TALENTGIRL - Archivo

Europa Press Andalucía



Publicado: sábado, 7 junio 2025 18:10
Se actualizó

MÁLAGA 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

Más de 200 jóvenes malagueñas han participado en la primera edición de 'STEM Talent Girl', cuya edición se ha cerrado este sábado con un acto en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, en el Campus de Teatinos.

UNIVERSIDAD
SAN JORGE

UTILES - MARCHES - PUBLICIDAD - INTERACCION - INFORMACION - EDUCACION - INNOVACION

La USJ y Fundación ASTI presentan en Aragón STEM Talent Girl, un programa de desarrollo del talento científico-tecnológico para niñas y jóvenes

24 de octubre de 2024



La Universidad San Jorge y Fundación ASTI han presentado hoy STEM Talent Girl, un programa educativo para fomentar vocaciones científico-tecnológicas en niñas y jóvenes que llega a Aragón con la finalidad de inspirar a una nueva generación y promover su talento.

STEM Talent Girl (STG) está diseñado para que alumnas de secundaria, bachillerato y universidad conozcan, a lo largo de ocho meses, el mundo de la ciencia, tecnología, matemáticas e ingeniería desde una perspectiva socialmente responsable. Para ello, contempla actividades mensuales para descubrir opciones dentro de las profesiones STEM, visitas y talleres, la posibilidad de conocer a profesionales que les sirvan de referentes y contar con el apoyo de una mentora que les ayude a orientar sus siguientes pasos formativos. Las alumnas y mentoras interesadas en tomar parte del programa ya pueden apuntarse en la web.

Se ha realizado la presentación oficial a centros educativos, estudiantes, familias y entidades que

Los dos colegios punteros de Salamanca que se llevan un importante premio de robótica

Este programa de la Junta de Castilla y León y Fundación ASTI, que cuenta con el apoyo de Fundación «la Caixa», este año ha incluido por primera vez a alumnado con TEA y altas capacidades



Participantes en la final de STEAM Talent Kids. SH

Tecnología

Gestamp y ASTI lanzan un proyecto para impulsar la robótica y la programación en los colegios rurales

• Cinco centros de la provincia de Burgos tendrán la oportunidad de iniciarse en estas disciplinas



Verónica Pascual, presidenta de Fundación Gestamp, y Mónica Riberas, directora general de Formación Gestamp



elEconomista.es

Burgos • 12/11/2024 - 13:47

Fundación Gestamp, en colaboración con la Fundación ASTI, pone en marcha RuralBOTic, un proyecto orientado a impulsar la robótica y la programación en el entorno rural a través del desarrollo del talento de los jóvenes. Cinco colegios de la provincia de Burgos participarán en este proyecto, que un total de 202 alumnos y 14 profesores tendrán acceso a la robótica y programación a lo largo del curso.

Verónica Pascual, presidenta de Fundación Gestamp, y Mónica Riberas, directora general de Formación Gestamp, han firmado un convenio de colaboración en el que ratifican su compromiso para seguir con la apuesta por la **educación tecnológica**. Con este proyecto se trabaja con un doble objetivo: potenciar la digitalización como herramienta transformadora, y generar oportunidades para los jóvenes.

El programa comienza este mes de noviembre con la formación de los **profesores robóticos a los niños** y con una formación al profesorado. Durante el curso los alumnos trabajarán en varios proyectos que supondrán un reto al finalizar el curso. En este evento final, los participantes se enfrentarán a una competición por equipos en la que demostrarán lo aprendido durante el curso.



Alumnos en la final de Ruralbotic.

En el Palacio de los Serrano

La final de Ruralbotic congrega a más de un centenar de alumnos de la provincia

STEM Talent Girl, un programa de talento femenino científico-tecnológico, clausura una nueva edición en Soria



Redacción

CASTILLA Y LEÓN

Actualizado 29/05/2025 18:36



el Blanco: "Solo el 21% de las chicas
e el bachillerato tecnológico, por
ital apostar por programas como
M Talent Girl"

Isabel Blanco: "Solo el 21% de las chicas elige el bachillerato tecnológico, por eso es vital apostar por programas como STEM Talent Girl"

Más de 60 alumnas zamoranas participan este curso en una iniciativa que busca fomentar las vocaciones científicas y romper la brecha de género en sectores tecnológicos



LA RAZÓN

MADRID VIVA

ASTI Robotics Challenge, el torneo de robótica educativa más importante de España, celebra la semifinal en Madrid

Organizado por la Fundación ASTI, el torneo tiene como objetivo incentivar la formación STEM y acercar a los estudiantes a la tecnología



CASTILLA Y LEÓN

Reconocimiento a las alumnas más brillantes de FP Steam en Castilla y León

El programa distingue a las mejores estudiantes, centros y empresas por su impulso a la igualdad en la FP técnico-industrial; los cines Juan de Herrera y Bridgestone, entre los premiados

- Mañueco comparece el viernes en las Cortes para explicar la gestión de los incendios forestales
- El PSOE pedirá a Mañueco el viernes que dimita
- Biblio CyL Digital supera los 9.700 usuarios con una amplia oferta de aprendizaje



NOTICIAS DE HOY



Alivio en Molinaseca, inquietud en Fasgar y desalojos en Garaño



El lateral del Espanyol Roger Hinojo, cedido a la Cultural



ADR Bierzo-Cabrera denuncia "abandono y falta de medios" en el incendio de La Baña

Verónica Pascual (Fundación ASTI): "Cuanto más se digitalice el mundo, más humanista será"

Nacida en Barcelona en 1979, aunque criada en Burgos, esta ingeniera aeronáutica lucha por fomentar las vocaciones científico-técnicas, en especial entre las niñas, ahora también en Aragón con el programa Stem Talent Girl.

■ [Samca, López Otín, Eboca y Maximiliana, Premios Aster ESIC Aragón 2024](#)

EXCLUSIVO SUSCRITORES I. MUÑOZ NOTICIA / ACTUALIZADA 12/11/2024 A LAS 05:00



La ingeniera aeronáutica barcelonesa Verónica Pascual | Enrique Cidoncha

¿Qué piensan los jóvenes españoles sobre las STEM?



Revista Cloud Computing — 3 junio, 2025

32

3

1,452

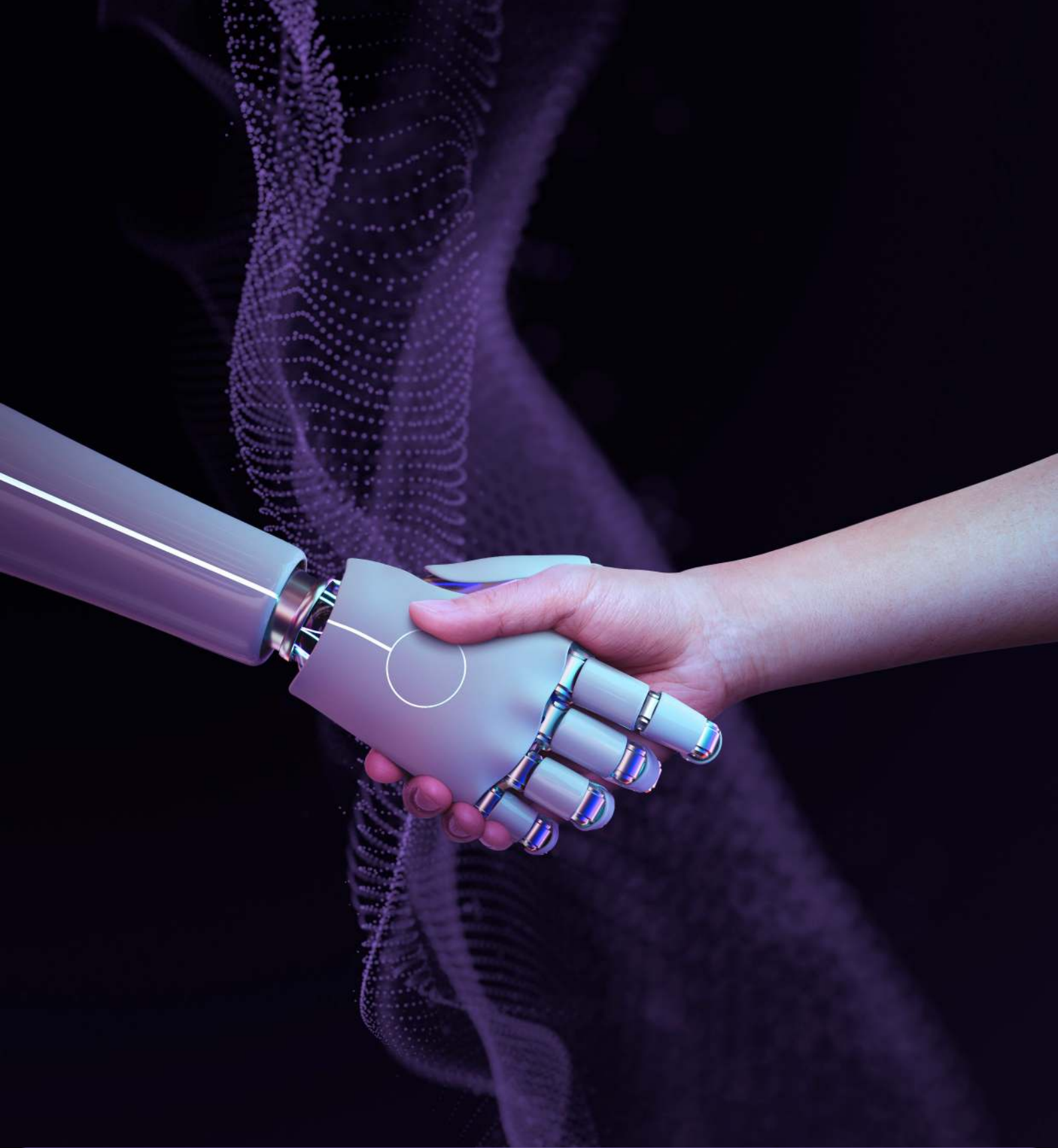


europa press

El 1% de alumnas españolas de ESO se plantea estudiar un grado de tecnologías y el 5% una ingeniería, según un estudio



Archivo - Una alumna atiende durante una clase semipresencial de Matemáticas
- Marta Fernández Jara - Europa Press - Archivo



Agradecimientos

Gracias por hacerlo posible un año más

Nada de lo que hacemos sería posible sin el compromiso de quienes nos acompañan en este camino. Son el reflejo de una vocación sincera, de una voluntad constante por generar impacto real. Un año más —o por primera vez— han decidido sumar su energía, su tiempo y sus recursos a nuestra labor, y por ello solo podemos decir: gracias.

Desde la Fundación ASTI queremos reconocer a las mentoras, docentes, tutores y personas voluntarias que, de manera generosa y desinteresada, contribuyen a abrir horizontes para niños y niñas, ofreciéndoles nuevas

oportunidades de aprendizaje, herramientas para el futuro y confianza en su propio talento. Con su dedicación, no solo acompañan a cada estudiante: ayudan a construir un futuro con mejores oportunidades para todos.

Y, por supuesto, nuestro más sincero agradecimiento a las instituciones, tanto públicas como privadas, que siguen confiando en nuestros programas. Con su apoyo, miles de alumnos y alumnas han podido disfrutar, descubrir y crecer a lo largo de este curso. Gracias por la confianza, por obligarnos a ser mejores y por trabajar a nuestro lado.



PARTNER INSTITUCIONAL



Stem
Talent
Girl

PARTNER PLATINO



PARTNERS ORO



PARTNER ESTRATÉGICOS



PARTNERS PLATA



PARTNERS BRONCE



PARTNERS PADRINOS



PARTNERS ANFITRIONES



PARTNERS INSTITUCIONALES



ASTI
ROBOTICS
CHALLENGE

PARTNERS PLATINO



PARTNERS ORO

maxon

parvalux
by **maxon**



SICK
Sensor Intelligence.

PARTNERS PLATA



PARTNERS BRONCE



PARTNERS SEDE SEMIFINAL



PARTNERS INSTITUCIONALES



RURAL
BOTIC

PARTNERS ESTRATÉGICOS

redeia



dualiza



ASTI»

TALENT&TECH
FOUNDATION

**Calle Poeta Joan Maragall, 23
28020 Madrid**

www.astifoundation.com

info@astifoundation.com

